

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
«28» марта 2025 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор

В. В. Переверзева
приказом № 64
от «28» марта 2025 г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области
за 2024 год

Отчет о самообследовании за 2024 год сдан
в управление образования администрации
Ракитянского района Белгородской области
«9» апреля 2025 г.

Отчет принят

И. Маиш / Мамвеев И. Ф.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	4
III	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
IV	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	33
V	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	36
VI	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	85
VII	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	85
VIII	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	87
IX	КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	91
X	КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	92
XI	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	93
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
	ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	93
	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	95

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области
Руководитель	Переверзева Виктория Владимировна
Адрес организации	309322, Белгородская область, Ракитянский район, улица Шатилова, 9
Телефон, факс	8 -47- (245)- 2- 21- 30,
Адрес электронной почты	dmitrsch@rambler.ru
Учредитель	Муниципальный район «Ракитянский район»
Лицензия	Выписка из реестра лицензий № Л035-01234-31/00235852 от 05 мая 2014; Распоряжение № 1533 от 05 мая 2014
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.12.2014 № 3817, серия 31А01 № 0000387; срок действия: до 15 декабря 2026 года

Основным видом деятельности МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года №372;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года №370;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18 мая 2023 года № 371;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413»;

- специальная индивидуальная программа развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учётом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР (вариант 6.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы шесть методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла (русского языка и литературы, английского языка, истории, обществознание)
- МО учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика и ИКТ, химия, биология, география);
- МО учителей художественно-эстетического цикла (МХК, ПК, ИЗО, искусство, технология, физическая культура, музыка, ОБЖ);
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей;
- МО воспитателей структурного подразделения – детский сад

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. №413»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-3х и 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы

начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2024 года продолжается постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» разработана и утверждена дорожная карта. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2023–2024 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» продолжает реализовывать ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, в 1-2-х классах, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-6-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками

образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался естественно-научный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное

обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	1	1

Изучение госсимволов

С 1 сентября 2024 года школа продолжает изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания и госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочих программ по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября продолжаем вести курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Получить представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомить с книжной культурой, детской литературой. Расширить представление о госсимволах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать для чего это нужно.

Электронный документооборот

В течение 2024 года продолжалась работа по внедрению электронного документооборота, особенно, в части кадровых документов. Так, с сентября система работодателя связана с порталом госуслуг и платформой «Работа в России» (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192).

Учет микроtraвм

С января 2024 года продолжается учет микроtraвм сотрудников, что способствует пересмотру материально-технической базы образовательного учреждения (приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н).

Работа советника по воспитанию

С 01.01.2024 года продолжается работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Работа советника по воспитанию позволила систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Меденцева Н.Е.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Трунова О.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Агротехнологический колледж;
- ДК Дмитриевский;
 - ИП Шаюсупов Б.М.;
 - ООО «Агробелогорье»;
 - ФАП Амбулатория

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
 - привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

С целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью в МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учётом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Специальная индивидуальная программа развития для обучающегося на дому.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 9 чел. (6,87%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата-2 чел. (1,53%);
- с задержкой психического развития-4 чел. (3,05%);
- с интеллектуальными нарушениями-1 чел. (0,76%);
- с инвалидностью 1 чел. (0,76%).

В МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

- разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог;
- применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью;
- в образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
- реализация комплекса мероприятий по обеспечению доступной («безбарьерной») среды: приспособление входных групп, лестниц, пандусных съездов, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений и прилегающих территорий;
- для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы на 100%, МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» обеспечена педагогическими кадрами полностью. Образовательный процесс осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог.

Самообследование

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы Детского общественного Совета, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей; инструктажи безопасного поведения в период каникул, на водоемах, вблизи железнодорожных путей, на дороге и т.д.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы мероприятия, направленные:

- на профилактику правонарушений несовершеннолетних (межведомственные операции «Каникулы», «Подросток»);
- на профилактику дорожно-транспортного травматизма (месячник «Внимание - дети!»);
- на пропаганду здорового образа жизни (спортивные соревнования различных уровней, классные часы и тематические беседы с использованием ИКТ-технологий).

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок» (по ФГОС-2021 и ФОП), «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии и походы», «Волонтерство», «Здоровьесбережение и безопасность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- субботники;
- спортивные мероприятия;
- конкурсы;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии;
- традиционные общешкольные мероприятия.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Дмитриевская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности, инвариативного модуля «Самоуправление» и вариативных модулей «Ключевые общешкольные дела» и «Волонтерство». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено следующие общешкольные мероприятия: «А ну-ка, парни!», «Афганистан к нам тянется сквозь года», флешмоб «Будь готов!», турнир по шахматам, посвященный дню защитника Отечества, всероссийский открытый урок «Защитники мира», «А ну-ка, девочки!», «Покоритель Вселенной», «История в лицах», флешмоб «Гимн России», митинг, посвященный Дню Победы; уроки мужества; мероприятия, посвященные дням Героев Отечества, акции гражданско-патриотической направленности («Блокадный хлеб», «Книги детям Донбаса», «Чистый двор», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Читаем стихи о Победе», «Бессмертный полк», «Алая гвоздика»). Учащиеся 6 класса были приняты в ряды кадетов. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском тесте на знание Конституции РФ, в акциях «Тест по истории Великой Отечественной войны», "Военно-патриотический диктант 2024", «Выздоровлявай, солдат!», «Письмо солдату», «Поздравление солдату»

Анализ планов воспитательной работы 1–11 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

По-прежнему одним из важных вопросов в воспитательной работе классных руководителей остается **профориентационная работа**. В рамках этого направления классными руководителями были проведены беседы, классные часы, дни открытых дверей и встречи со специалистами, представителями ВУЗов и СУЗов Белгородской области в режиме онлайн. Учащиеся 8-9 классов посетили проф. пробы, которые проводит Ракитянский агротехнологический техникум.

Работа с родителями в 2024 учебном году проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн));

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

В школе действует Совет отцов. В течение года члены Совета принимали участие в профилактических рейдах местах, имеющих повышенный уровень опасности для жизни и здоровья детей и подростков, проводимых в рамках межведомственных операций «Безопасное детство» и «Каникулы», в заседаниях Совета профилактики, в рейдах Родительского патруля по проверке соблюдения правил БДД обучающимися и их родителями, оказывали помощь классным руководителям в проведении профилактической работы с учащимися и родителями.

Участники данного Совета принимают участие в обеспечении условий развития школы, в укреплении материально-технической базы, благоустройстве школы и территории вокруг нее. Помимо того, Советом отцов решаются такие задачи, как развитие партнёрских отношений между семьёй и школой; создание в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; содействие реализации профилактической деятельности школы в работе со сложными детьми, с подростками, воспитываемыми в неполных семьях (без отца), оказание помощи таким семьям, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, организация работы с подростками по профилактике девиантного поведения, участие в проведении профилактических рейдовых мероприятий, организуемых администрацией, при необходимости участие в индивидуальной работе с учащимися и родителями, состоящими на профилактических учетах; работа по профессиональной ориентации учащихся, привлечение внимания подрастающего поколения к "мужским" профессиям; реализация патриотической деятельности школы, активное участие и привлечение учащихся к мероприятиям, нацеленным на формирование гражданской идентичности, волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма, взаимодействие с социально-педагогической службой в правовом воспитании учащихся; пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы, организация различных акций, оказание помощи педагогическому коллективу в организации классных часов и мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек; реализация проектов по благоустройству школьной территории.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей переложили на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Работа **по профилактике негативных явлений** в учреждении находит свое отражение в общешкольном учебно-воспитательном плане, в плане работы социального педагога, педагога-психолога, в планах работы классных руководителей. Школой велась работа по выявлению неблагополучных семей и организации профилактической деятельности с ними, индивидуальная работа с родителями, проводились всеобучи детей и родителей по предупреждению правонарушений. На классных родительских собраниях рассматривались вопросы профилактики безнадзорности, правонарушений, алкоголизма, наркомании и сквернословия несовершеннолетних. Темы классных родительских собраний планировались с учетом возрастных особенностей учащихся.

Регулярно в школе работал Совет профилактики согласно положению о Совете профилактики образовательного учреждения. Основными задачами совета является организация работы школы по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учебы, правонарушений. Уделялось особое внимание учащимся, склонным к пропускам уроков. Со стороны социальной службы школы был установлен контроль над посещаемостью учащимися учебных занятий. Вся эта работа необходима для того, чтобы родители были поставлены в известность о пропусках уроков уже на второй день.

На протяжении всего учебного времени осуществлялся контроль и за детьми, воспитывающимися в неблагополучных семьях. Семьи постоянно посещались классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом. По итогам посещения семей были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий. Школа тесно сотрудничала с участковым инспектором, проводила индивидуальную работу с учащимися по мере необходимости.

Особенно актуальной проблема формирования общественно – активной, социально – полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска». Система деятельности педагогического коллектива по педагогической поддержке учащихся включает в себя 6 основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонение в поведении;
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания с использованием для этой цели служб и ведомств профилактики.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в школе проводятся следующие мероприятия:

- профилактическая работа школьного инспектора ПДН: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями учащихся, состоящих на учете, посещение семей совместно с педагогами школы;
- Неделя правовых знаний;
- школьные мероприятия по безопасности дорожного движения;
- Дни здоровья;
- День защиты детей;

- рейды по общественным местам в селе Дмитриевка (согласно графику и плана работы).

В школе постоянно проводятся **традиционные мероприятия**, роль которых трудно переоценить. Они способствуют развитию творческих способностей школьников, сплочению школьного коллектива, привлечению большого количества детей к участию, открытию новых талантливых детей.

-Осенний бал.

-Новогодние мероприятия и представления.

- «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!».

- Праздник «День Учителя».

-Концерты, посвященные Международному женскому Дню, Дню матери, Дню Победы.

-Тематические флешмобы.

В 2024 году для обучающихся образовательного учреждения было организовано 8 экскурсий.

Все вышеперечисленные мероприятия имели большой успех среди учащихся, родителей и педагогов. В целом, воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Выводы:

- Благодаря системной деятельности воспитательной службы в школе создана социально- экологическая среда; наблюдается роль социальной зрелости выпускников; осуществляется непрерывность культурных традиций и общенациональных ценностей; воспитывается любовь к своей стране, чувство толерантности, милосердия.

- В школе создана система работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся.

- Активно велась работа тимуровских отрядов, волонтерского движения.

- Активизировалась работа школьного самоуправления

- Грамотно организованная деятельность социально – психологической службы, Совета по профилактике правонарушений, которые способствуют снижению количества детей «группы риска»,

- Создана система взаимодействия с социумом, которая расширяет воспитательный потенциал школы.

- Все проводимые в школе мероприятия освещены на сайте школы и в группе ВК, что способствует открытости школы.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МОУ «Дмитриевская СОШ» Переверзева В.В.

Члены:

- заместитель директора по ВР Меденцева Н.Е.;
- заместитель директора по УР Черняева Н.Н.;
- советник директора по воспитанию Брусенцова Е.М.;
- председатель совета родителей Кузина Е.И.

2. Утвержден план основных мероприятий МОУ «Дмитриевская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи;
- Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний;
- Конкурс сочинений «История моей семьи»;

- Фотовыставка «Крепка семья – крепка Россия»
- Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья»;
- День защиты детей «Праздник моей семьи»;
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери;
- Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»;
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 95 процентов семей обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, факультативы.

Также в рамках внеурочной деятельности функционирует IT-класс.

Курсы внеурочной деятельности

Направление	Название курса	Форма проведения	Класс	Кол-во обучающихся
Общеинтеллектуальное	«Основы логики и алгоритмики»	кружок	1-4	64
	«Основы программирования»	кружок	5,6	28
	«Проектная деятельность»	факультатив	8	14
	«Основы программирования на Python»	кружок	7, 8, 9	39
	«Функциональная грамотность»	кружок	1-4, 5,6,10	62
Спортивно-	«Подвижные игры»	секция	1 - 4	64

оздоровительное	«Спортивные игры»	секция	5-9	
Духовно- нравственное	«Разговоры о важном»	факультатив	1-11	132
	«Орлята России»	факультатив	1-4	64
Социальное	«Азбука безопасности»	факультатив	1-4	64
	«Россия – мои горизонты»	факультатив	6-11	51
	«Технология»	факультатив	8,9	26
	«Кадетские классы»	объединение	6, 8	31
IT-класс	«В мире информатики»	факультатив	6,7	

Качественному проведению внеурочных занятий способствует хорошая мультимедийная оснащённость кабинетов.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

В течение года работу с учащимися проводили учителя школы и педагоги **дополнительного образования**, которые стремились создать комфортные условия для формирования интеллектуального, физического, эстетического и духовно-нравственного развития школьников.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- естественнонаучное («Мой английский»);
- художественное (театральный кружок «Золотой ключик», театральная студия «Маска», «Мы – в КВН!»);
- физкультурно-спортивное («Легкая атлетика»);
- социально-гуманитарное (Военно-патриотический клуб «Рубеж».)

В первом полугодии 2024/25 учебного года Школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- естественнонаучное («Мой английский»);
- техническое («3D-графика», «Техническое творчество»);

- художественное (театральный кружок «Золотой ключик», «Мы – в КВН!», «Кадетский хор»);
- физкультурно-спортивное («Спортивный клуб «Факел»);
- социально-гуманитарное (Военно-патриотический клуб «Рубеж», «Музейное дело»)

Наиболее массовым объединением дополнительного образования является «Спортивный клуб «Факел». В нём были задействованы 33 школьника. (24%)

Объединение «Мой английский» готовит первоклассников к школьному курсу английского языка.

Для успешной реализации дополнительных программ имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий;
- ноутбуки;
- проекторы и телевизоры.

Участие в творческих конкурсах

№ п/п	Полное наименование конкурса	Уровень	Статус (очные/заочные)	Получили дипломы (места)
1.	Конкурс творческих работ «Белогорье – моё вдохновение»	муницип.	заочный	3 место-3
2.	Областной конкурс худ. чтения «Здесь моя тяга земная»	муницип.	заочный	Победитель Призер-2
3.	Всероссийский конкурс сочинений	муницип.	заочный	Победитель-2 Призер-4
4.	Конкурс юных вокалистов «Музыкальный каледоскоп»	муницип.	заочный	Победитель
5.	Областной конкурс худ. Слова «Мой край – родная Белгородчина»	муницип	онлайн	Призер-2
6.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муницип.	заочный	Победитель-3 Призер-5

7.	Фестиваль «Юные таланты Отчизны»	муницип.	Очный, заочный	Победитель-3
8.	Конкурс сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	муницип.	заочный	Победитель-2 Призер - 2
9.	Международный конкурс «По лабиринтам истории»	международный	заочный	3 место
10.	XII Межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	муницип. Регионал.	заочный	Призер, победитель, 3 место
11.	Всероссийский конкурс исслед. работ «Шаги в науке»	муницип.	заочный	Победитель
12.	Всероссийский конкурс исследу работ «Леонардо»	Регион.	очный	2 место
13.	Смотр-конкурс учебно-опытных участков	Муницип.	заочный	3 место
14.	«Неопалимая купина»	муницип.	заочный	1 место
15.	Конкурс сочинений среди уч-ся и студентов (будущих избирателей)	муницип.	заочный	1 место
16.	Конкурс эссе «Если бы я был учителем...»	муницип.	заочный	Призер-2
17.	Районный конкурс–фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	муницип.	очный	Победитель
18.	Симпозиум научно-исследовательских работ и проектов «Мои исследования – родному краю»	муницип. Регион.	очный	Победитель II степени Призер III степени
19.	Конкурс юных журналистов, посвященный Году семьи	муницип.	заочный	3 место
20.	районный конкурс исследовательских краеведческих работ	Муницип.	заочный	1 место
21.	X Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета»	муницип.	заочный	1 место 3 место
22.	Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	муницип.	заочный	2 место
23.	Всероссийский детский творч. фестиваль «Мой Пушкин»	муницип.	заочный	2 место 1 место
24.	Выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...»	муницип.	заочный	2 место-2
25.	Всеросс. конкурс «Красота божьего мира»	Муницип	заочный	1 место 2 место 3 место
26.	Районные соревнования по моделированию 3D ручкой «СоЗдатели», посвященных Дню штурманов ВМФ России	Муницип	заочный	3 место

27.	Всероссийский конкурс сочинений «Вместе – ярче»	Муницип Регион.	заочный	Победитель Призер
28.	Конкурс юных журналистов	Муницип	заочный	2 место
29.	Международный литер. конкурс им. И. Шмелева «Лето Господне»	Муницип регион	Заочный	1 место 2 место-2

Результаты участия в творческих конкурсах

Уровень мероприятий	Кол-во обуч-ся, принявших участие в творческих конкурсах и других мероприятиях	Кол-во победителей творческих конкурсов	Кол-во призёров творческих конкурсов
Муниципальный	64	18	30
Региональный	8	0	3
Всероссийский	4	0	0
Международный	1	0	1

В школе сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия, работу кружков и секций, общешкольные соревнования по различным видам спорта, использование преподавателями физической культуры различных методик и игровых программ. Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях.

Количество учащихся, сдавших ГТО (зарегистрировано 90 участников ОУ)

Золото	16
Серебро	24
Бронза	45
Всего	85

Вопрос охвата учащихся кружковой и спортивно - секционной работой важен не только как способ развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их физического развития, но и как способ уберечь детей от негативного влияния улицы, профилактики правонарушений среди учащихся, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Анализируя результаты кружковой работы и работы классных руководителей, учителей – предметников за 2024 год можно увидеть, что все эти результаты говорят о том, что в целом по школе ведется целенаправленная работа по организации досуга учащихся. Классные руководители, учителя и руководители кружков, спортивных секций прикладывали много усилий к тому, чтобы каждый ребенок в свободное от уроков время был занят любимым делом, расширял свой кругозор, углубляя знания по предмету, развивал свои творческие способности и достигал определенных результатов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 53 обучающихся, что составило 62% от общего количества обучающихся 4-11-х классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: технология, физика, литература, физическая культура, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников показал, что победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам низкая результативность и участия, и количество победителей и призеров. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, которые выполнялись по шести предметам на платформе «Сириус». Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную

подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Муниципальный этап является следующим после школьного этапом олимпиады. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 15 учащихся 7-11 классов. К сожалению, ни призеров, ни победителей в этом году у нас нет.

Сравнивая результаты муниципального этапа с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели стали ниже.

Социальный паспорт школы

№	Количество детей из многодетных семей	85
1	Количество детей из неполных семей	17
2	Количество детей из малообеспеченных семей	9
3	Количество семей «группы риска»	7
4	Количество неблагополучных семей, состоящих на учете	3
5	Количество детей- инвалидов	4

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 96 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 1 (Рыбалко Евгений 8 класс); на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 1 (Рыбалко Евгений 8 класс);
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению

ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 46 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Брусенцова Е.М.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Режим структурного подразделения – детский сад

Режим дня младшей группы (1,5-3 года)			
<i>Холодный период года</i>		<i>Теплый период года</i>	
<i>Содержание</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.15	Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры , самостоятельная деятельность	8.45-9.00	Игры , самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-9.30	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.30
Игровая деятельность по выбору детей	9.30-9.50	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.30-11.10
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.50-10.00	2 завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40		
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игровой массаж	15.00-15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, уплотненный полдник	15.00-15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-15.45	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке,	15.45-16.20

		выход на прогулку	
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.20	Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20-19.00		

Режим дня средней группы (3-4-5 лет)

<i>Холодный период года</i>		<i>Теплый период года</i>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.20	Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры , самостоятельная деятельность	8.40-9.00	Игры по выбору детей	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50	Образовательные игровые ситуации	9.00-9.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.00	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.00-12.20
Возвращение с прогулки,	12.00-12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20.-12.50	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	Подготовка к дневному сну, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	Постепенный подъем, закаливание, уплотненный полдник	15.00-15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25-15.50	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,	15.50-16.40	Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-19.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-19.00		

Режим дня старшей разновозрастной группы (5-6-7 лет)

<i>Холодный период года</i>		<i>Теплый период года</i>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей, игры,	7.00-8.30	Прием детей, игры,	7.00-8.30

утренняя гимнастика, общественно полезный труд		общественно полезный труд, утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	8.50-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.30
Непосредственно образовательная деятельность	9.00- 10.50	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, образовательная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд, возвращение с прогулки.	9.30- 12.40
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10- 10.20	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке	10.50- 11.00	Образовательная деятельность детей	10.10- 12.40
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	11.00- 12.25	Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.10
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд	12.25- 12.35	Подготовка к дневному сну, сон.	13.10- 15.00
Подготовка к обеду, обед	12.35- 13.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,	15.00- 15.30
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00- 15.00	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30- 15.55
Постепенный подъем, закаливание.	15.00- 15.25	Игры , самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, кружковая деятельность	15.55- 16.55
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.40	Прогулка: Уход детей домой	16.55- 19.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	15.40- 19.00		

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты диагностики педагогического процесса в старшей разновозрастной группе на основе методики Н.В. Верещагиной за 2023-2024 учебный год

В итоговом диагностическом обследовании участвовало 20 дошкольников. В результате исследования было выявлено, что основные показатели освоения программы соответствуют нормам. Проведен сравнительный анализ.

По разделу «Социально-коммуникативное развитие»

Средний показатель по группе 4.9 баллов

Высокий-20-100%

Средний-0

Низкий- 0

По разделу «Речевое развитие»

Средний показатель по группе - 4,6 баллов

Высокий- 15-75%

Средний- 5 - 25%

Низкий- 0

По разделу «Познавательное развитие

Средний показатель по группе - 4,2 баллов Высокий - 12- 60%

Средний - 8 -40%

Низкий- 0

По разделу «Художественно-эстетическое развитие

Средний показатель по группе - 4,9 баллов Высокий- 20-100%

Средний- 0

Низкий- 0

По разделу «Физическое развитие»

Средний показатель по группе – 4,9 баллов Высокий- 20-100%

Средний- 0

Низкий- 0

В результате диагностики было выявлено, что практически все дошкольники, выпускники детского сада освоили образовательную программу.

В школе проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 -2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	144	141	136	136
	— начальная школа	68	66	64	67
	— основная школа	71	71	70	65

	— средняя школа	4	4	2	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	-	—
	— основная школа			-	
	— средняя школа	—	—	-	—
3	Не получили аттестата:			-	
	— об основном общем образовании	—	—	-	—
	— среднем общем образовании	—	—	-	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	1	2	—
	— средней школе	—	—	-	—

Качество знаний

школа	класс	Итог 2023-2024 учебного года						
		кол-во обучающихся	окончили и на «4» и «5»	%	с 1-2 «3»	%	«2»	% успеваемости
МОУ "Дмитриевская средняя общеобразовательная школа"	2	17	11	64,71	0	0,00	0	100,00
	3	16	7	43,75	1	6,25	0	100,00
	4	17	8	47,06	0	0,00	0	100,00
Итого:	3-4	33	15	45,45	1	3,03	0	100,00
	5	17	9	52,94	2	11,76	0	100,00
	6	10	3	30,00	2	20,00	0	100,00
	7	14	4	28,57	0	0,00	0	100,00
	8	11	2	18,18	1	9,09	0	100,00
Итого :	5-8	52	18	34,62	5	9,62	0	100,00
	9	14	4	28,57	1	7,14	0	100,00
	10	1	1	100,00	0	0,00	0	100,00
	11	1	1	100,00	0	0,00	0	100,00
Итого:	10-11	2	2	100,00	0	0,00	0	100,00

По школе на конец 2023-2024 учебного года качество знаний учащихся 2-11 классов (118 человек) составило 42,4 %, успеваемость - 100%.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Обучающиеся 11 класса в

2024 году также сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математика (профильная) и по выбору два экзамена..

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» обучающихся выпускных классов, прибывших из ДНР, ЛНР не было.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9- класс	11- класс
Общее количество выпускников	14	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	14	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	14	1

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускного 9 класса МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» руководствовалась приказом Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Минпросвещения России, Рособнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117". Об

утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году" (Зарегистрирован 18.12.2023 № 954/2117), приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 января 2024 года № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году».

Выпускники основной школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам и 2 предметам по выбору. Предметы по выбору распределились следующим образом:

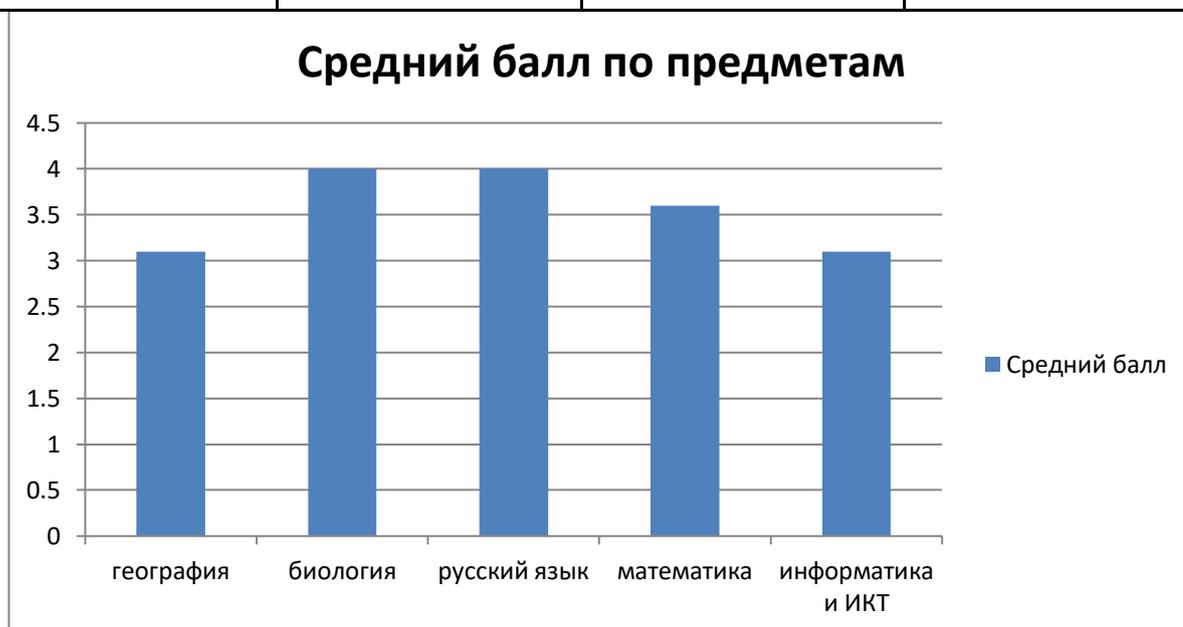
	обществознание	история	литература	биология	география	химия	физика	Информатика ИКТ	английский язык
количество	0	0	0	4	11	0	0	13	0
%	0	0	0	14	39	0	0	47	0



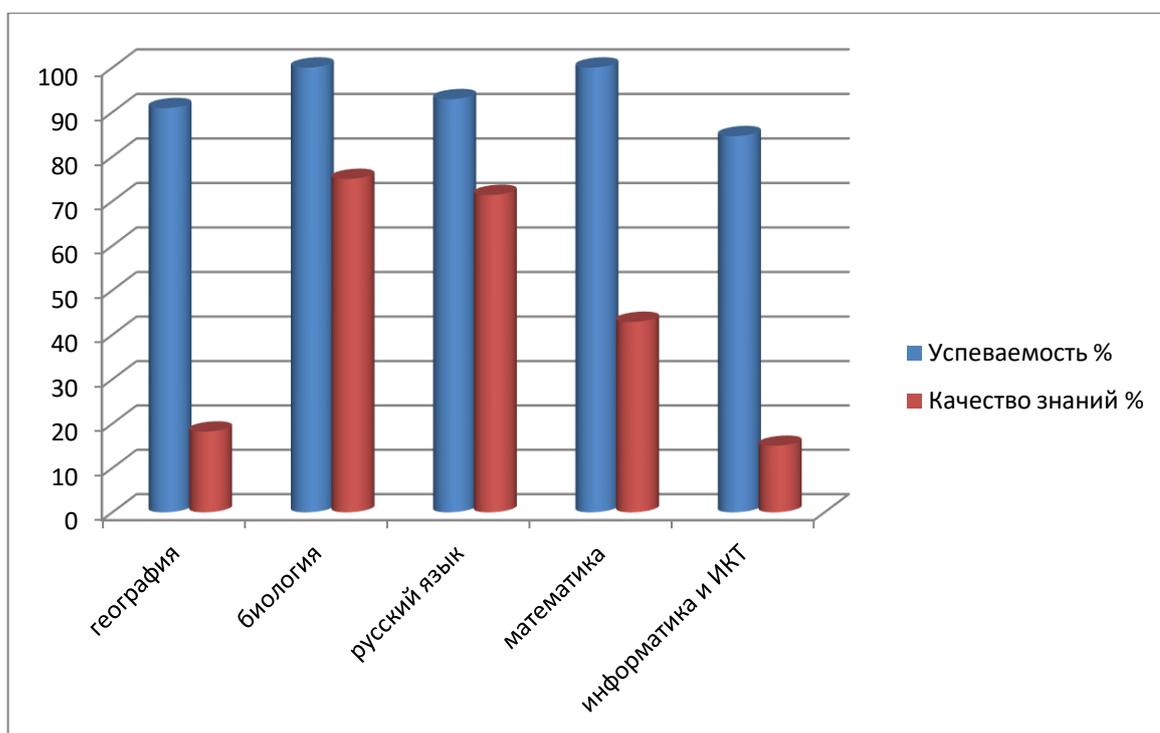
Самыми популярными для сдачи предметами в 2024 году стали география, Информатика ИКТ, биология.

Качественный анализ результатов ОГЭ – 2024

	Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
география	3,1	90,9	18,2
биология	4	100	75
русский язык	4	92,9	71,4
математика	3,6	100	42,9
информатика и ИКТ	3,1	84,6	15



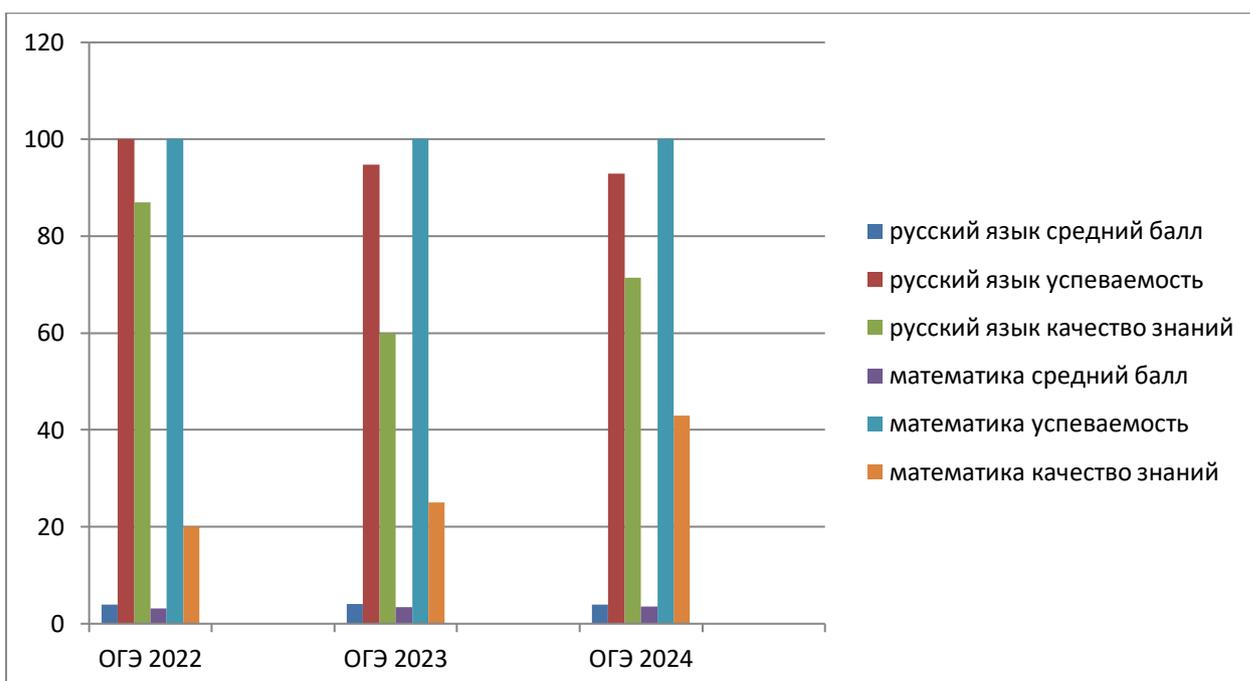
Успеваемость, качество знаний



Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне усвоения основной образовательной программы по биологии и русскому языку. Средний уровень качества знаний наблюдается по математике. Низкий уровень качества знаний выпускников 9 класса продемонстрировали по географии и информатике ИКТ.

Сравнение результатов ОГЭ-2022, ОГЭ-2023, и ОГЭ- 2024гг.
по русскому языку и математике

	русский язык			математика		
	средний балл	успеваемость	качество знаний	средний балл	успеваемость	качество знаний
ОГЭ 2022	4	100	87	3,2	100	20
ОГЭ 2023	4,1	94,7	60	3,4	100	25
ОГЭ 2024	4	92,9	71,4	3,6	100	42,9



Данная диаграмма демонстрирует значительный рост всех показателей по математике на протяжении 3-х лет. Успеваемость и качество знаний по русскому языку в 2022-2023 учебном году снизился по сравнению с 2021-2022 учебным годом, но в 2023-2024 году качество знаний по русскому языку увеличилось.

Выводы:

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной итоговой аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями (законными представителями) проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно - правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). С выпускниками 9 класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя - предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях, а также консультациях.
2. По всем предметам, кроме русского языка, 100% обучающихся овладели знаниями на уровне, не ниже базового, предметным содержанием. 3 обучающихся пересдавали экзамен по русскому языку, по географии и по

информатике в резервные сроки.

3. По географии и информатике участники ГИА-2024 показали крайне низкие результаты: низкий уровень качества знаний, 9 класс позволяют сделать вывод о недостаточно качественной подготовке к ГИА-2024. Два человека получившие по географии, русскому языку и информатике оценку «2» пересдали ГИА в форме ОГЭ в резервные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании 28 июня 2024 года (приказ №161 от 28.06.2024г.). Одна обучающаяся так и не смогла сдать экзамен по информатике в резервные сроки, ей дали возможность пересдать осенью в дополнительные сроки, где она выполнила задания и получила отметку «3». 23 сентября 2024 года был выдан аттестат об основном общем образовании (Приказ № 290 от 23 сентября 2024 года).

4. Анализ выполнения заданий КИМ по разным предметам позволяет выявить ряд типичных проблем (независимо от предмета):

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности продемонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2024-2025 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

5. Результаты государственной итоговой аттестации 2023/2024 учебного года

довести до родителей учащихся 9 класса на родительском собрании в июне 2023/24 учебного года.

Администрации школы:

- поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей географии и информатики, рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

Учителям математики 9 класса:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2024 – 2025 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9 класса:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного

чтения;

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой

подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА-9;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА-9;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА-9;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

ГИА в 11 классе

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.04.2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной и итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области в 2023-2024 учебном году всего один выпускник 11 класса.

Выпускник сдавал экзамен по обязательным предметам: русскому языку и математике (профильный уровень по выбору обучающихся), а также по предметам по выбору (Физика, Информатика КЕГЭ). В течение года осуществлялось постоянное информирование учащегося 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА- 11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и их родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Уваров Тимофей сдал все экзамены в основной период табл. 1

Дата экзамена	Предмет	Тестовый балл
06.12.2023	Итоговое сочинение	Зачёт
28.05.2024	Русский язык	57
31.05.2024	Математика (профильная)	27
04.06.2024	Физика	59

08.06.2024	Информатика (КЕГЭ)	40
05.07.2024	Математика (профильная)	58



Как видно из таблицы 1, выбор экзаменов учеником 11 класса соответствует технологическому профилю. В 11 классе профиль обучения был универсальный, поэтому у обучающегося другой спектр предметов по выбору. По сравнению с 2021-2022 учебным годом выбор экзаменов в 2023-2024 учебном году несколько изменился: появились такие предметы, как физика, информатика, но не были выбраны такие предметы, как биология, история, обществознание, хотя в 2022 году эти предметы ребята выбирали для сдачи на ЕГЭ.

Все экзамены были сданы выше порога минимального балла, только по информатике обучающийся набрал минимальное количество баллов (40 баллов).

На основании приказа Министерства образования Белгородской области №1919 от 17 июня «О подаче заявлений на пересдачу 4 и 5 июля 2024 года единого государственного экзамена по одному учебному предмету из числа сданных учебных предметов» наш выпускник воспользовался такой возможностью и пересдал математику (профильную) 05 июля 2024 года. Предыдущие результаты по математике (профильной) были аннулированы (27 баллов), а добавлен новый результат – 58 баллов.

В 2022-2023 учебном году выпускников не было.

Причина сдачи экзаменов на должном уровне – в добросовестном отношении к подготовке к ЕГЭ, о чем неоднократно отмечалось на протяжении всего учебного года на родительских собраниях, в

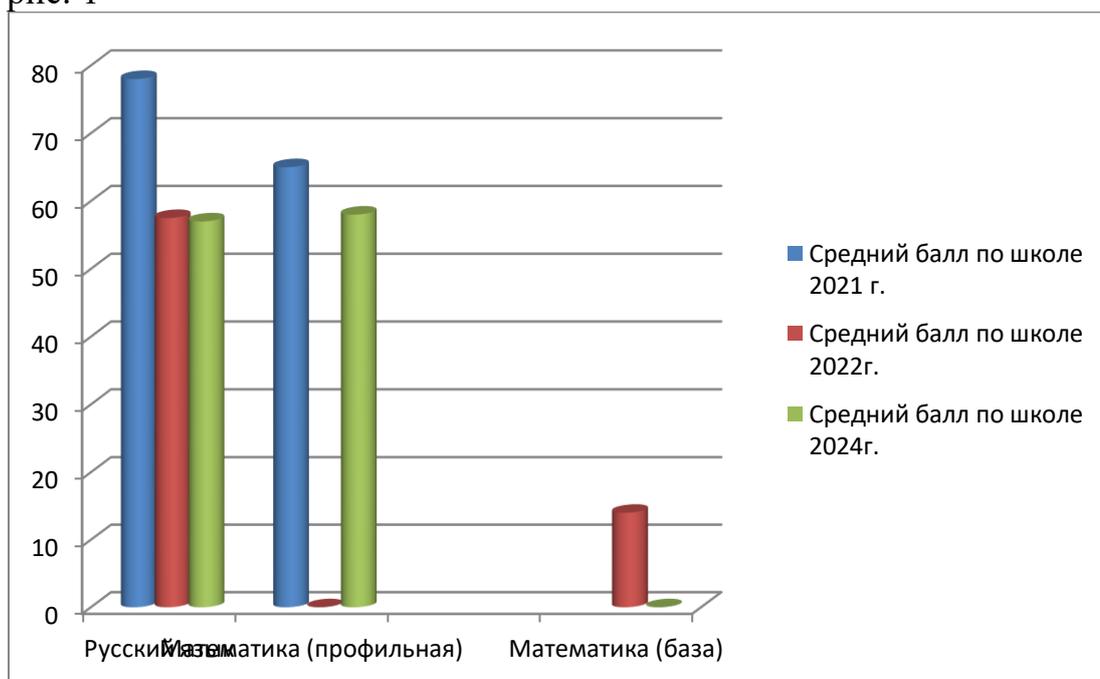
индивидуальных беседах с обучающимися и их родителями, а репетиционные экзамены и контрольные работы по предметам подтверждали не только хороший уровень знаний ученика, но и присутствие должного контроля со стороны родителей.

Сравнение результатов ЕГЭ по школе в 2024 году с результатами 2021, 2022 годов в таблице 2:

Предметы	Средний балл по школе 2021 г.	Средний балл по школе 2022г.	Средний балл по школе 2024г.
Русский язык	78	57,5	57
Математика (профиль)	65		58
Математика (база)		14	

Как видно из таблицы сравнения результатов ЕГЭ за три последних года, позитивная динамика наблюдается в сдаче ЕГЭ по всем предметам. Отрицательной динамики по сравнению с двумя предыдущими годами по русскому языку и математике нет. Результаты 2024 года незначительно ниже результатов 2022 и 2021 года.

Сравнение результатов ЕГЭ по школе в 2024 году с результатами 2021, 2022 годов рис. 1



Все предметы, которые выпускник сдавал на государственной итоговой

аттестации, изучались на базовом уровне, кроме математики (профильная), а физика и информатика были усилены элективными курсами.

Таким образом, государственная итоговая аттестация показала следующее:

- педагогический коллектив в течение учебного года проводил определенную работу по подготовке обучающихся 11 класса к экзаменам;
- при сравнении результатов 2024 года с результатами 2022 и 2021 годами динамика положительная, однако качество незначительно ниже;
- все выпускники 11 класса получили аттестат по итогам сдачи ЕГЭ по обязательным предметам.

Государственная итоговая аттестация выявила проблемы:

- необъективность оценивания знаний обучающихся в учебном году учителями-предметниками;
- заниженные требования к ученикам, что свидетельствует о низком выполнении основной образовательной программы в части планируемых предметных результатов;
- низкая мотивация выпускников, незаинтересованность родителей (законных представителей) в повышении мотивации и качества обученности их детей.

Пути решения этих проблем:

- использование современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных, с целью повышения качества преподавания предметов;
- объективность оценивания знаний обучающихся;
- развитие самостоятельной активности обучающихся и их заинтересованности в самостоятельном повышении уровня знаний;
- тесная связь с родителями обучающихся, индивидуальная педагогическая помощь ученикам;
- систематический и жесткий контроль за подготовкой к урокам выпускников школы со стороны педагогов и родителей;
- работа над повышением учебной мотивации учеников;
- систематическая работа педагога-психолога с выпускниками.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускник нынешнего года показал низкие результаты.
Срок: август 2024 года.
 - Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Срок: постоянно.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Черняевой Н.Н.:

- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

Срок: октябрь 2024 года.

- Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников.

Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

- Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Срок: август 2024 года.

3. Руководителям ШМО проанализировать результаты ЕГЭ на августовском заседании.

4. Довести аналитическую справку по итогам ГИА ЕГЭ до педагогов школы на августовском педсовете.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР не могут учитываться как результат учебных достижений школьников, не выставляются в журналы, не учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестациях.

Цель проведения ВПР – мониторинг достижения образовательных результатов, обеспечение повышения качества образования.

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;

- для повышения информированности;

- развития моделей родительского оценивания; - принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка

Нормативно-правовое обеспечение

- ✓ В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662
- ✓ Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
- ✓ Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»
- ✓ Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- ✓ Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5.02.2024 г. № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», с целью реализации мероприятий «Обеспечение совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации», комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утверждённого руководителем утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки М.А. Музаевым 29 декабря 2021 года
- ✓ Приказом министерства образования Белгородской области от 21.02.2024 г. №548 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году» и с целью обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Ракитянского района в проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году
- ✓ Приказ МОУ «Дмитриевская общеобразовательная школа» от 29.02.2024 №39 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ»
- ✓ План - график проведения ВПР -2024

**График проведения всероссийских проверочных работ в
МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»
по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего,
основного общего и среднего общего образования на 2023-2024уч.г.**

Классы	4	5	6	7	8
Предметы					
Русский язык	02.04.2024 04.04.2024	19.03.2024	20.03.2024	21.03.2024	20.03.2024
Математика	19.03.2024	03.04.2024	04.04.2024	03.04.2024	02.04.2024
Окружающий мир	11.04.2024				
История		09.04.2024	19.04.2024		19.04.2024
Биология		18.04.2024			
География			10.04.2024	18.04.2024	
Физика				09.04.2024	10.04.2024

Таблица сравнения результатов ВПР-2024

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	4 класс	0	50	44	6	100	50	6	88	6
	5 класс	0	50	25	25	100	50	0	94	6
	6 класс	0	72	14	14	100	29	0	100	0
	7 класс	0	50	40	10	100	50	0	100	0
	8 класс	0	73	27	0	100	27	0	100	0
Математика	4 класс	0	18	70	12	100	82	33	59	8
	5 класс	0	43	19	38	100	56	0	100	0
	6 класс	0	44	44	2	100	56	0	100	0
	7 класс	0	50	40	10	100	50	0	100	0
	8 класс	0	80	10	10	100	20	0	100	0
Окружающий мир	4 класс	0	15	85	0	100	85	15	85	0
Биология	5 класс	0	33	60	7	100	59	20	60	20
География	6 класс	0	33	33	33	100	67	0	89	11
	7 класс	0	87	-	13	100	13	17	75	8
История	5 класс	0	27	64	9	100	47	8	93	0
	6 класс	0	43	43	14	100	57	0	100	0
	8 класс	0	42	29	29	100	57	0	100	0

Физика	7 класс	0	89	0	11	100	11	11	89	0
	8 класс	0	90	10	0	100	10	0	80	20

Выводы:

ВПР-2024 показали успеваемость 100% во всех классах. По качеству знаний низкий % показали результаты по предметам русский язык в 6 классе – 29% и 8 классе – 27%, математика в 8 классе – 20%, география 7 класс – 13 %, физика 7 класс – 11%, и 8 класс – 10%. Качество знаний выше среднего результата показали обучающиеся по предметам математика в 4 классе – 82% и 5 классе – 56%, окружающий мир 4 класс – 85%, биология 5 класс – 59%, история 6 класс – 57%, и 8 класс - 57%, география 6 класс – 67%.

Значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой.

Понизили свои результаты:

4 класс: математика – 33%.

5 класс: биология – 20%.

7 класс: физика – 11%, география – 17 %.

В 6 и 8 классах нет снижения результатов по сравнению с итоговой оценкой.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Рекомендации по итогам ВПР в 2024 году

Администрации.

1. Ознакомить педагогический коллектив с анализом результатов ВПР.
2. Разработать план мероприятий («дорожную карту») по повышению корреляции результатов внутренней системы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР).
3. Усилить административный контроль за организацией учебной деятельностью учащихся 4-8 классов и ее результативностью.
4. Включить в план мероприятий («дорожную карту») внутренней системы оценки качества образования (внутришкольный контроль качества образования, внутренние мониторинги) мероприятия по проверке результатов освоения обучающимися образовательных программ: проведение стартовых и полугодовых работ по математике и русскому языку в 4-8 классах, а также по физике в 8 классе и географии в 7 классе (проведение работ по материалам ВПР).

Методическим объединениям.

1. Проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур.
2. Проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий диагностических работ заданиям ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий.
3. Разработать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам.
4. Организовать проведение практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;
5. Разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования.

Педагогам.

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения проверочной работы.

4. Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).

5. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

6. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.

7. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.

8. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

9. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

10. Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

11. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИСОКО.

Классным руководителям.

1. Довести результаты ВПР до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам.

**Анализ итогов промежуточной аттестации
за 2023-2024 учебный год**

Цель проведения: определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 2–8-х, 10-х классов.

Время проведения: апрель–май 2024 года.

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х, 10-х классов МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур, утвержденным приказом № 231 от 28.08.2024 г.

Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, практические работы. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы.

Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам основной части учебного плана.

**Итоги промежуточной аттестации
в МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» за
2023/24 учебный год**

НОО**Русский язык**

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
2	Коровянская Н.М.	17	17	7	6	4	0	4,23	100	76,4	100	75,6	58,8	5,8	35,2
3	Кудрявцева Л.Н.	16	16	3	5	8	0	3,69	100	50	100	50	100	0	0
4	Борзилова Е.Н.	17	17	0	4	13	0	3,2	100	24	100	53	71	0	29

Литературное чтение

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
2	Коровянская Н.М.	17	17	9	6	2	0	4,41	100	88,2	100	82,4	70,6	11,8	17,6

3	Кудрявцева Л.Н.	16	16	6	5	5	0	4,06	100	68,75	100	81,25	75	25	0
4	Борзилова Е.Н.	17	17	2	5	9	0	3,8	100	44	100	82	38	50	12

Математика

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
2	Коровянская Н.М.	17	17	4	9	4	0	4	100	76,4	100	64,7	76,75	5,85	17,45
3	Кудрявцева Л.Н.	16	16	4	4	8	0	3,75	100	50	100	68,75	63	37	0
4	Борзилова Е.Н.	17	17	2	5	10	0	3,5	100	41	100	47	82	6	12

Окружающий мир

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			

2	Коровянская Н.М.	17	17	8	5	4	0	4,23	100	76,4	100	82,3	88,4	5,8	5,8
3	Кудрявцева Л.Н.	16	16	4	6	6	0	3,88	100	62,5	100	93,75	31	56	13
4	Борзилова Е.Н.	17	17	1	7	9	0	3,5	100	47	100	65	53	29	18

Английский язык

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
2	Ковалёв В.А.	17	17	4	11	2	0	4,2	100	88	100	73	79	21	0
3	Ковалёв В.А.	16	16	3	6	7	0	3,6	100	56	100	46	31	56	13
4	Ковалёв В.А.	17	17	0	3	14	0	3,2	100	17	100	25	82	6	12

Физическая культура

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили	5	4	3	2		%	%	%	%			

			ли работу						успевае мости	качества	успевае мости	качества			
2	Коровянская Н.М.	17	17	14	3	0	0	4,8	100	100	100	100	100	0	0
3	Кудрявцева Л.Н.	16	16	15	1	0	0	4,9	100	100	100	100	100	0	0
4	Борзилова Е.Н.	17	17	16	0	1	0	4,8	100	94,1	100	94,1	100	0	0

Технология

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполняли ли работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
2	Коровянская Н.М.	17	17	11	6	0	0	4,64	100	100	100	100	76,5	23,5	0
3	Кудрявцева Л.Н.	16	16	6	6	4	0	4,13	100	75	100	93,75	37	63	0
4	Борзилова Е.Н.	17	17	0	11	6	0	4,06	100	65	100	100	6	94	0

Музыка

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
2	Коровянская Н.М.	17	17	7	10	0	0	4,41	100	100	100	100	64,8	35,2	0
3	Кудрявцева Л.Н.	16	16	1	11	4	0	3,81	100	75	100	100	19	81	0
4	Борзилова Е.Н.	17	17	0	17	0	0	4	100	100	100	100	12	88	0

Изобразительное искусство

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
2	Коровянская Н.М.	17	17	8	9	0	0	4,47	100	100	100	100	64,8	35,2	0
3	Кудрявцева Л.Н.	16	16	4	12	0	0	4,25	100	100	100	100	75	25	0

4	Борзилова Е.Н.	17	17	2	9	6	0	3,8	100	65	100	100	12	88	0
---	----------------	----	----	---	---	---	---	-----	-----	----	-----	-----	----	----	---

ОРКСЭ

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
4	Кудрявцева Л.Н.	17	17	6	9	2	0	4,24	100	88,24	100	82,35	80	16	4

Родной язык (русский)

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
3	Кудрявцевва Л.Н.	16	16	2	5	7	0	4,25	100	50	100	50	86	14	0
4	Борзилова Е.Н.	17	17	1	9	7	0	3,2	100	59	100	82	41	59	0

Литературное чтение на родном языке (русском)

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
3	Кудрявцевва Л.Н.	16	16	4	7	5	0	3,9	100	68,75	100	75	81	19	0
4	Борзилова Е.Н.	17	17	1	9	7	0	3,2	100	59	100	82	41	59	0

000

Русский язык

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
5	Кисленко Е.В.	17	17	3	5	9	0	3,6	100	47	100	47	100	0	0
6	Дудкина Л.П.	10	10	1	4	5	0	3,6	100	50	100	50	80	20	0
7	Дудкина Л.П.	13	13	1	6	6	0	3,6	100	53	100	53	100	0	0

8	Дудкина Л.П.	11	11	0	3	8	0	3,3	100	27	100	27	100	0	0
---	--------------	----	----	---	---	---	---	-----	-----	----	-----	----	-----	---	---

Литература

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
5	Кисленко Е.В.	17	17	6	2	9	0	3,8	100	53	100	53	100	0	0
6	Дудкина Л.П.	10	10	2	3	5	0	3,2	100	50	100	50	100	0	0
7	Дудкина Л.П.	13	13	1	6	6	0	3,6	100	53	100	53	100	0	0
8	Дудкина Л.П.	11	11	0	5	6	0	3,4	100	45	100	45	100	0	0

Математика

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			

5	Поддубровская А.Р.	17	17	6	2	9	0	3,82	100	48	100	48	100	0	0
6	Бабынина Т.И.	10	10	2	4	4	0	3,8	100	60	100	60	100	0	0
7	Поддубровская А.Р.	Алгебра 13	Алгебра 13	1	5	7	0	3,54	100	46	100	46	100	0	0
		Геометрия 13	Геометрия 13	2	3	8	0	3,54	100	38	100	38	93	0	7
8	Поддубровская А.Р.	11	11	1	2	8	0	3,4	100	27	100	27	100	0	0

Родной язык (русский)

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
7	Дудкина Л.П.	13	13	2	4	7	0	3,4	100	46	100	53,8	92	8	0
8	Дудкина Л.П.	11	11	0	4	8	0	3,3	100	33	100	41,6	91,6	0	8,3

Родная литература (русская)

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
7	Дудкина Л.П.	13	13	2	6	5	0	3,7	100	61	100	61	100	0	0
8	Дудкина Л.П.	11	11	1	3	7	0	3,4	100	36	100	36	100	0	0

Английский язык

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
5	Ковалёв В.А.	17	17	7	8	2	0	4,3	100	88	100	88	100	0	0
6	Ковалёв В.А.	10	8	3	3	2	0	4,3	100	60	100	72	90	10	0
7	Ковалёв В.А.	13	11	4	4	3	0	4,09	100	73	100	60	72,7	0	27,3

8	Ковалёв В.А.	11	11	1	0	10	0	3,2	100	10	100	10	100	0	0
9	Ковалёв В.А..	14	14	3	0	11	0	3,4	100	21	100	21	100	0	0

Второй иностранный язык (немецкий)

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
7	Ковалёв В.А.	13	11	2	5	4	0	4,09	100	63,6	100	72,7	100	0	0
8	Ковалёв В.А.	11	11	0	2	9	0	3,2	100	18,2	100	18,2	100	0	0
9	Ковалёв В.А.	14	14	3	2	9	0	3,6	100	35,7	100	42,8	100	0	0

Информатика

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			

			работу						мости		мости				
7	Брусенцова Е.М.	13	13	2	7	4	0	3,85	100	69,23	100	76,92	93	7	0
8	Брусенцова Е.М.	11	11	3	4	4	0	3,91	100	63,64	100	72,73	91	9	0

История

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили ли работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
5	Черняева Н.Н.	17	17	1	6	10	0	3,5	100	41	100	70,6	53	47	0
6	Черняева Н.Н.	10	10	2	0	8	0	3,1	100	20	100	70	50	50	0
7	Черняева Н.Н.	13	13	1	4	8	0	3,5	100	39	100	62	54	46	0
8	Черняева Н.Н.	11	11	0	4	7	0	4,09	100	36	100	45	64	36	0

Обществознание

Класс	Учитель	Количество	Результат	Средний	Итоги аттестации	Итоги учебного	%	% ниже	% выше
-------	---------	------------	-----------	---------	------------------	----------------	---	--------	--------

		обучающихся						балл по ПА			года		совпадений с годовой оценкой	годовой оценки	годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
6	Матчин Ю.М.	10	10	3	7	0	0	4,3	100	100	100	67	67	0	33
7	Матчин Ю.М.	13	13	1	7	4	0	3,2	100	67	100	69	98	2	0
8	Матчин Ю.М.	11	11	3	4	4	0	3,9	100	64	100	45	91	0	9

География

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
5	Матчин Ю.М.	17	17	4	8	5	0	3,94	100	71	100	88	83	17	0
6	Матчин Ю.М.	10	10	3	4	3	0	4	100	70	100	70	100	0	0
7	Матчин Ю.М.	13	13	3	4	5	0	3,54	100	58	100	54	96	4	0

8	Матчин Ю.М.	11	11	2	6	3	0	3,9	100	73	100	55	64	0	36
---	-------------	----	----	---	---	---	---	-----	-----	----	-----	----	----	---	----

Физика

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
7	Кузнецов А.Н.	13	13	1	3	9	0	3,38	100	31	100	31	100	0	0
8	Кузнецов А.Н.	11	11	0	4	7	0	3,36	100	36	100	36	100	0	0

Биология

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
5	Кузнецов А.Н.	17	17	6	6	5	0	4,05	100	71	100	71	100	0	0

6	Кузнецов А.Н.	10	10	2	4	4	0	3,8	100	60	100	60	100	0	0
7	Кузнецов А.Н.	13	13	1	4	8	0	3,45	100	38	100	38	100	0	0
8	Кузнецов А.Н.	11	11	0	2	9	0	3,18	100	18	100	18	100	0	0

Химия

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
8	Кузнецов А.Н.	11	11	0	2	9	0	3,18	100	18	100	18	100	0	0

Музыка

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			

5	Меденцева Н.Е.	17	17	9	8	0	0	4,5	100	100	100	100	100	0	0
6	Меденцева Н.Е.	10	10	5	4	0	0	4,5	100	100	100	100	100	0	0
7	Меденцева Н.Е.	13	13	9	3	1	0	4,6	100	92	100	92	100	0	0
8	Меденцева Н.Е.	11	11	6	5	0	0	4,5	100	100	100	100	100	0	0

Изобразительное искусство

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
5	Меденцева Н.Е.	17	17	7	8	2	0	4,3	100	88	100	100	88,8	11,2	0
6	Меденцева Н.Е.	10	10	5	1	4	0	3,6	100	60	100	100	50	50	0
7	Меденцева Н.Е.	13	13	8	4	1	0	4,2	100	92	100	92	100	0	0

Технология

Класс	Учитель	Количество	Результат	Средний	Итоги аттестации	Итоги учебного	%	% ниже	% выше
-------	---------	------------	-----------	---------	------------------	----------------	---	--------	--------

		обучающихся						балл по ПА			года		совпадений с годовой оценкой	годовой оценки	годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
5	Гончаров С.И.	17	17	12	4	1	0	4,65	100	94	100	100	94	6	0
6	Гончаров С.И.	10	10	6	4	0	0	4,6	100	100	100	100	94	6	0
7	Гончаров С.И.	13	13	11	2	0	0	4,8	100	100	100	100	94	0	6
8	Гончаров С.И.	11	11	11	2	0	0	4,6	100	100	100	100	94	0	6

Физическая культура

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
5	Скалозубов Н.Ф.	17	17	16	0	1	0	4,9	100	94,1	100	94,1	100	0	0
6	Скалозубов Н.Ф.	10	10	9	1	0	0	4,9	100	100	100	100	90	10	0

7	Скалозубов Н.Ф.	13	13	9	3	1	0	4,7	100	92,3	100	92,3	100	0	0
8	Скалозубов Н.Ф.	11	11	9	2	0	0	4,8	100	100	100	100	100	0	0

ОБЖ

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
8	Матчин Ю.М.	11	11	7	4	0	0	4,64	100	100	100	100	100	0	0

ОДНКНР

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
5	Кудрявцева Л.Н.	17	17	2	11	4	0	3,88	100	76,47	100	76,47	83	17	0

6	Кудрявцева Л.Н.	10	10	3	3	4	0	3,9	100	60	100	90	93	7	0
---	-----------------	----	----	---	---	---	---	-----	-----	----	-----	----	----	---	---

СОО

Русский язык

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
10	Кисленко Е.В.	1	1	1	0	0	0	5	100	100	100	100	100	0	0

Литература

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
10	Кисленко Е.В.	1	1	1	0	0	0	5	100	100	100	100	100	0	0

Алгебра и начала математического анализа

Класс	Учитель	Количество	Результат	Средний	Итоги аттестации	Итоги учебного	%	% ниже	% выше
-------	---------	------------	-----------	---------	------------------	----------------	---	--------	--------

		обучающихся						балл по ПА			года		совпадений с годовой оценкой	годовой оценки	годовой оценки
		По списку	Выполня ли работу	5	4	3	2		% успевае мости	% качества	% успевае мости	% качества			
10	Бабынина Т.И.	1	1	0	1	0	0	4	100	100	100	100	100	0	0

Геометрия

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполня ли работу	5	4	3	2		% успевае мости	% качества	% успевае мости	% качества			
10	Бабынина Т.И.	1	1	0	1	0	0	4	100	100	100	100	100	0	0

Вероятность и статистика

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполня ли работу	5	4	3	2		% успевае мости	% качества	% успевае мости	% качества			
10	Бабынина Т.И.	1	1	1	0	0	0	5	100	100	100	100	100	0	0

Обществознание

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
10	Матчин Ю.М.	1	1	1	0	0	0	5	100	100	100	100	100	0	0

География

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
10	Матчин Ю.М.	1	1	1	0	0	0	5	100	100	100	100	100	0	0

ОБЖ

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили	5	4	3	2		% успеваем	% качества	% успеваем	% качества			

			работу						мости		мости				
10	Матчин Ю.М.	1	1	1	0	0	0	5	100	100	100	100	100	0	0

История

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
10	Черняева Н.Н.	1	1	1	0	0	0	5	100	100	100	100	100	0	0

Биология

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
10	Кузнецов А.Н.	1	1	0	1	0	0	4	100	100	100	100	100	0	0

Физика

Класс	Учитель	Количество	Результат	Средний	Итоги аттестации	Итоги учебного	%	% ниже	% выше
-------	---------	------------	-----------	---------	------------------	----------------	---	--------	--------

		обучающихся						балл по ПА			года		совпадений с годовой оценкой	годовой оценки	годовой оценки
		По списку	Выполня ли работу	5	4	3	2		% успевае мости	% качества	% успевае мости	% качества			
10	Кузнецов А.Н.	1	1	0	1	0	0	4	100	100	100	100	100	0	0

Химия

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполня ли работу	5	4	3	2		% успевае мости	% качества	% успевае мости	% качества			
10	Пенская Е.А.	1	1	0	1	0	0	4	100	100	100	100	100	0	0

Информатика

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполня ли работу	5	4	3	2		% успевае мости	% качества	% успевае мости	% качества			
10	Брусенцова Е.М.	1	1	1	0	0	0	5	100	100	100	100	100	0	0

Физическая культура

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
10	Кисленко Е.В.	1	1	0	1	0	0	4	100	100	100	100	100	0	0

Индивидуальный проект

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат				Средний балл по ПА	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
10	Переверзева В.В.	1	1	1	0	0	0	5	100	100	100	100	1	0	0

Выводы

1. Достигли планируемых результатов по итогам освоения ООП в 2023/24 учебном году 95 процентов обучающихся.

2. Наиболее высокие результаты освоения программы на уровне:

- НОО: физическая культура – 3 класс – средний балл 4,9, учитель Скалозубов Н.Ф.; технология – 2 класс – средний балл 4,64, Коровянская Н.М.;
- ООО: обществознание – 6 класс – средний балл 4,3, учитель Матчин Ю.М.; английский язык – 5 класс – средний балл 4,3, учитель Ковалёв В.А.; английский язык – 6 класс – средний балл 4,3, учитель Ковалёв В.А.; технология – 5 класс – средний балл 4,65, учитель Переверзева В.В.; технология – 6 класс – средний балл 4,6, учитель Переверзева В.В.; технология – 7 класс – средний балл 4,8, учитель Переверзева В.В.; технология – 8 класс – средний балл 4,6, учитель Переверзева В.В.; физическая культура – 5 класс – средний балл 4,9, учитель Скалозубов Н.Ф.; физическая культура – 6 класс – средний балл 4,9, учитель Скалозубов Н.Ф.; физическая культура – 7 класс – средний балл 4,7, учитель Скалозубов Н.Ф.; физическая культура – 8 класс – средний балл 4,8, учитель Скалозубов Н.Ф.; ОБЖ – 8 класс – средний балл 4,64, учитель Матчин Ю.М.;
- СОО: русский язык – 10 класс – средний балл 5, учитель Кисленко Е.В.; литература – 10 класс – средний балл 5, учитель Кисленко Е.В.; вероятность и статистика – средний балл 5, учитель Бабынина Т.И.; обществознание – средний балл 5, учитель Матчин Ю.М.; география – средний балл 5, учитель Матчин Ю.М.; ОБЖ – средний балл 5, учитель Матчин Ю.М.; история – средний балл 5, учитель Черняева Н.Н.; информатика – средний балл 5, учитель Бабынина Т.И.

3. Низкие результаты промежуточной аттестации на уровне:

- НОО: русский язык – 4 класс – средний балл 3,2, учитель Борзилова Е.Н.; английский язык – 4 класс – средний балл 3,2, учитель Ковалёв В.А.;
- ООО: биология – 8 класс – средний балл 3,2, учитель Кузнецов А.Н.; химия – 8 класс – средний балл 3,2, учитель Кузнецов А.Н.; английский язык – 8 класс – средний балл 3,2, учитель Ковалёв В.А.; немецкий язык – 8 класс – средний балл 3,2, учитель Ковалёв В.А.; обществознание – 7 класс – средний балл 3,2, учитель Матчин Ю.М.; литература – 6 класс – средний балл 3,2, учитель Дудкина Л.П.; история – 6 класс – средний балл 3,1, учитель Черняева Н.Н.

- СОО: результаты промежуточной аттестации не выявили низкие результаты.
4. Выявлено несоответствие оценивания у учителей – отметки за промежуточную аттестацию не соответствуют текущим оценкам учителя. Необъективно оценивают результаты обучающихся следующие педагоги:
- завышают отметки: Коровянская Н.М. (технология, музыка, ИЗО – 2 класс), Кудрявцева Л.Н.(литература, математика, окружающий мир, технология, музыка, ИЗО, ОРКСЭ – 3 класс), Борзилова Е.Н. (литература, окружающий мир, технология, музыка, ИЗО – 4 класс), Дудкина Л.П.(русский язык – 6 класс), Ковалёв В.А.(английский язык – 6 кл., 2 кл., 3 кл.), Черняева Н.Н.(история – 5кл., 6 кл.) Матчин Ю.М.(география – 5 класс), Меденцева Н.Е. (ИЗО -6 класс).
 - занижают отметки: Коровяская Н.М. (русский язык – 2 кл.), Борзилова Е.Н. (русский язык 4 кл.), Ковалёв В.А. (английский язык 7 кл.), Матчин Ю.М. (обществознание 6 кл.)
5. По итогам промежуточной аттестации у обучающихся академическая задолженность не образовалась.
6. Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показал тенденцию снижения уровня образовательных результатов обучающихся по следующим предметам на уровне:
- НОО: литература, окружающий мир, английский язык;
 - ООО: английский язык, русский язык, история;
 - СОО: не показал тенденцию снижения уровня образовательных результатов.

Рекомендации

Администрации:

- проанализировать систему оценивания на предмет объективности, внести коррективы в школьную систему оценивания;
- разработать комплекс мер по повышению объективности оценивания;
- направить педагогов, у которых выявлены случаи необъективного оценивания, на повышение квалификации по теме «Оценочная деятельность учителя».

Руководителям методобъединений учителей:

- проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений в срок до 30.05.2024;
- внести предложения по повышению объективности оценивания в срок до 30.05.2024;

- учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024/25 учебный год, наметить пути коррекции.

Учителям-предметникам:

- проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностических работах;
- спланировать работу над ошибками на каждом уроке, включая индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- в начале нового учебного года спланировать повторение пройденного материала, провести входные контрольные работы с целью определения остаточных знаний.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 9-й класс

Наименование учебных заведений	2021 год-18 выпускников	2022 год-15 выпускников	2023 год-20 выпускников	2024 год-14 выпускников
10 класс МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»	1-5 %	4-27%	0	3-21%
ОГАОУ// СПО «Ракитянский агротехнологический техникум»	2– 11 %	6-40%	14-70%	8-58%
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»	3- 16 %	1 -6,6%		
«Белгородский педагогический колледж»	1 – 5%	1-6,6%	1-5%	1-7%
«Белгородский медицинский колледж»	4-22%	1-6,6%	2- 10%	2-14%
« Белгородский механико-технологический колледж»	1-5%	1-6,6%	1-5%	
« Белгородский индустриальный колледж»	1-5 %		1-5%	
«Белгородский строительный колледж»	-	-	1-5%	
« Инжиниринговый колледж БелГУ»	1-5%	1-6,%		
Белгородский университет кооперации и права	1-5%			
«Кулинарный лицей № 2 » г. Ростов –на-Дону	3-16 %			

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» в 2024 году организовывалась на

основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 26 педагога, из них 1 – внутренний совместитель.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью продолжения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» в 2024 году внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. 100%-е прохождение повышения квалификации педагогов и успешное внедрения федеральных образовательных программ в школе.

4. В 2024 году повысилось участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса профессионального мастерства, проводимого в соответствии с нормативными документами	Итог участия в конкурсе (ФИО участника, результат)
Региональный заочный конкурс «Педагогика творчества»	Дудкина Л.П. -лауреат
Региональный заочный конкурс «Педагогическая копилка»	Дудкина Л.П. - участник
Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Поддубровская А.Р. – победитель
Региональный заочный конкурс «Педагогическая копилка»	Поддубровская А.Р. – призёр
Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю – многое узнаю»	Медведева Е.А. - участие
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Гурбанова Ю.Б. - участие
Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики»	Гурбанова Ю.Б. - участие
Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Гурбанова Ю.Б. – победитель
Региональный заочный конкурс «Педагогическая копилка»	Гурбанова Ю.Б. – участие
Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: речевое развитие детей» (заочный)	Точилина О.Л. - участник
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2024» (заочный)	Точилина О.Л. - участник
Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (заочный)	Точилина О.Л. – победитель 2 степени
Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю –многое узнаю»	Точилина О.Л. - участник
Региональный заочный конкурс «Педагогическая копилка»	Точилина О.Л. - лауреат
Региональный заочный конкурс «Современные технологии в образовательном пространстве»	Точилина О.Л. - участник
VI Всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие» (заочный)	Мухатдинова С.С. – 3 место

VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (заочный)	Мухатдинова С.С. - победитель 2 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2024» (заочный)	Мухатдинова С.С. - участник
Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: речевое развитие детей» (заочный)	Мухатдинова С.С. - участник
Региональный заочный конкурс «Педагогическая копилка»	Мухатдинова С.С. - лауреат
Региональный заочный конкурс «Современные технологии в образовательном пространстве»	Мухатдинова С.С. - участник
Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю – многое узнаю»	Мухатдинова С.С. - призёр
Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества»	Бабынина Т.И. - участник
Региональный полуфинал всероссийского конкурса «Флагманы образования»	Бабынина Т.И. - участие
Региональный конкурс «Учитель будущего»	Бабынина Т.И. - победитель

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационно-образовательная среда

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
<i>Наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:</i> -на уровне дошкольного общего образования:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	0
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	4– 100%
на уровне начального общего образования:		
на уровне основного и среднего общего образования:		8 – 62 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Локальная сеть имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер		3

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10596 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4665 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4870 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4870	2414
2	Педагогическая	142	88
3	Художественная	5726	1980
4	Справочная	110	44
5	Языковедение, литературоведение	156	57
6	Естественно-научная	112	35
7	Техническая	32	10
8	Общественно-политическая	64	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 180 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы не пополнила фонд электронных учебников (0 новых изданий). Это не позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 12 из них оснащён современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, на втором - актовый. На цокольном этаже имеется столовая.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно не изменилась оснащённость классов – 62 процента.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	42 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	42 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	42 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	42 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/ 5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человека/95%
1.5.3	По присмотру и уходу	42 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 83 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 66 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 17 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 17 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 67 %
1.8.1	Высшая	3 человека / 33,3 %
1.8.2	Первая	1 человека / 33,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 33,3 %

1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 17 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека / 17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 17 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек /100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	6 человек/ 42 человека/ 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	287,4 кв.м./ 5,13 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	136 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся /без 1 класса/	65 чел. 55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике /базовый уровень/	-
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике /профильный уровень/	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 чел /50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 чел. /28%
1.19.1	Регионального уровня	8 человека / 5%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человека/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человека/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	11 человек/ 39 %
1.29.2	Первая	5 человек/18 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 54%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/57 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 57%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	136 человека/100%

	общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8.83 кв.м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Образовательное учреждение планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни посредством применения здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, исследовательских и творческих конкурсах различного уровня.

В ходе обследования выявлены следующие проблемы:

«Проблемные» поля	Намерения по совершенствованию образовательной деятельности
Образовательная деятельность ОУ	
Результаты ГИА: средние баллы ГИА	Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями)
• ниже среднего по району	Совершенствование внутришкольного контроля работы педагогов в выпускных классах по использованию

показателя	дифференцированного подхода, индивидуализации обучения, применению активных форм и методов работы с учащимися, использованию открытого банка заданий на сайте ФИПИ, по заполнению с учащимися бланковой документации, проведению дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости учителей и др. на протяжении всего учебного года. Контроль реализации ИУП в выпускных классах.
	Повышение профессионального уровня учителей-предметников по вопросам подготовки учащихся к ГИА (через реализацию программы методической учёбы).
	Мониторинг уровня подготовки учащихся к ГИА в течение учебного года.
	Своевременное информирование родителей учащихся о результатах обученности учащихся, пробных экзаменов, контрольных срезов и т.д., принятие управленческих решений по результатам проведенных работ.
<p>Результаты обученности учащихся за 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> стабильность показателя качества знаний, отсутствие положительной динамики 	Совершенствование работы по своевременному выявлению детей с проблемами в развитии, трудностями в обучении и адаптации и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника. Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями) об организации обучения в ОУ об ответственности родителей за получение детьми среднего общего образования
	Обеспечение индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся учителями-предметниками, классным руководителем и учебно-вспомогательным персоналом
	Осуществление ВШК основных направлений и видов деятельности всех участников образовательного процесса по ликвидации неуспешности обучающихся
	Индивидуализация обучения слабоуспевающих учеников, способствующая повышению качества их обучения : 1) дифференциация учебнопознавательной деятельности учеников по методам, средствам, формам обучения с учетом их индивидуальных особенностей; 2) выстраивание траектории обучения каждого ученика посредством индивидуальных программ обучения коррекции.
Методическая работа	
Низкий уровень обобщения АПО на муниципальном уровне	Стимулирование педагогов, обобщивших опыты работы на муниципальном уровне Оказание методической помощи со стороны администрации школы
Снижение активности определенной части педколлектива в методических мероприятиях	Привлечение всех членов педколлектива к участию в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях и др. мероприятиях
Работа с одарёнными детьми	

Недостаточное количество учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	Совершенствовать работу по результативности участия учащихся в конкурсах, мероприятиях различной направленности и их результативности
Недостаточная работа психолого-педагогической службы по выявлению одаренности	Создание условий для развития способностей и реализации у детей имеющегося потенциала, создание и развитие благоприятной образовательной среды для одарённых детей.
	Усилить ВШК качества работы с одаренными детьми
Организация исследовательской деятельности обучающихся	
«Ограниченный» круг учащихся, привлекаемых к участию в конкурсах исследовательских работ всех уровней	Шире привлекать к исследовательской деятельности учащихся через работу НОУ «Эврика»
	Стимулирование педагогов, привлекающих учащихся к исследовательской деятельности

Пропиновано и пронумеровано 101

С.Д. Овчин

ЛИСТОВ

Директор школы *М. Переверзева В.В.*

