

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена

на заседании педагогического совета,
Протокол № 1 от «30» 08 2022г.

С учетом

мнения родителей:
протокол общего родительского
собрания № 1 от «26» 08 2022г.

Утверждаю:

Директор МОУ «Дмитриевская СОШ»

(В.В. Переверзева)

Приказ № 1 от «30» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**ДЕТСКИЙ САД В СТРУКТУРЕ МОУ «ДМИТРИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

с.Дмитриевка
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка		3
Раздел I. Целевой		4
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей Программы Цель Программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1.	Уклад образовательной организации	8
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	9
1.2.3.	Общности (сообщества ДООУ)	9
1.2.4.	Социокультурный контекст	12
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	12
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	15
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	16
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	17
Раздел II. Содержательный		19
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	20
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	20
2.1.2.	Социальное направление воспитания	22
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	24
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	27
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	29
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	30
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	33
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	37
Раздел III. Организационный		39
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	39
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	40
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	41
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	43
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	45
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	46
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	49

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского сада в структуре муниципального общеобразовательного учреждения «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» села Дмитриевка, Ракитянского района, Белгородской области (далее - Программа воспитания) является основным компонентом **основной образовательной программы** детского сада в структуре муниципального общеобразовательного учреждения «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа».

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной деятельности в ДОО.

Содержание Программы воспитания разработано в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21);

7. Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада в структуре муниципального общеобразовательного учреждения «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа».

Структура Программы включает **три раздела** – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего

человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада в структуре муниципального общеобразовательного учреждения «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического** направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе **социального** направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе **познавательного** направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе **трудового** направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического** направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Рабочая программа воспитания в детском саду в структуре муниципального общеобразовательного учреждения «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- **ребенка**, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- **педагогов** детского сада;
- **родителей** ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- **государства и общества**.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: духовно-патриотический центр «Русский мир», библиотека, культурно-досуговый центр.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей села Дмитриевка, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ДОО.

Раздел I. Целевой

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания

Цель Программы воспитания - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского

общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 года–3 года, 3 года–8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране.

В воспитании детей старшего дошкольного возраста обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма; углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов; поощрять

проявления морально-волевых качеств.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова.

Цель программы:

обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.

Цель программы: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 - 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;

- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания детского сада в структуре муниципального общеобразовательного учреждения «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей;
- уважение личности ребенка.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод

воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада в структуре муниципального общеобразовательного учреждения «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это система отношений в детском саду в структуре муниципального общеобразовательного учреждения «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда детского сада в структуре муниципального общеобразовательного учреждения «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» определяется особенностями лично-ориентированной модели общения с воспитанниками, соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам, характеризуется насыщенностью и структурированностью.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Во всех группах ДОО созданы условия для эмоционального комфорта детей и организации игровой деятельности. В оформлении пространства групповых помещений широко представлены индивидуальные детские работы, фотографии детей, фотографии текущих значимых событий, что способствует развитию инициативности и самостоятельности.

Педагогическая и воспитательная целесообразность игрового оборудования позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общности основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по

которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность- это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада в структуре МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги - участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботится о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада в структуре МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от

решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОО важное значение придают детским взаимоотношениям, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитательное событие - это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт, влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства детского сада в структуре муниципального общеобразовательного учреждения «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» с учреждениями образования и культуры

Организация	Направления сотрудничества
МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»	Создание единого воспитательного пространства с целью успешной адаптации будущих первоклассников к условиям школы. Организация и проведение совместных мероприятий.
Культурно-досуговый центр Модельная библиотека	Организация совместных мероприятий художественно-эстетического направления.
Духовно-патриотический центр «Русский мир»	Организация совместных мероприятий патриотического направления.
МБУ ДПО «БелИРО»	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, научно-методическое сопровождение управления, планирования методической работы в ДОУ
Дмитриевский центр общей врачебной практики	Консультативная помощь педагогам и родителям по вопросам оздоровления детей и проведения профилактической работы, участие в родительских собраниях.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:
- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Содержание Программы воспитания обеспечивает развитие детей с 1,5 до 3 лет в предметной деятельности и играх с составными и динамическими игрушками; в экспериментировании с материалами и веществами; в общении с взрослым и совместных играх со сверстниками под руководством взрослого; в восприятии смысла музыки, сказок, стихов, рассматривании картинок; в самообслуживании и действиях с бытовыми предметами-орудиями; в двигательной активности.

В качестве средств реализации цели и задач воспитания с детьми 3-7 лет выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики.

Виды деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Описание
Игровая деятельность	В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательной деятельности в разнообразных формах—это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), знакомство детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры)	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
Творческие мастерские	Предоставляет детям условия для использования и

	применения знаний и умений: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование и др. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральные и литературные гостиные	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей, свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста
(к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае одобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности. В самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портретребенкадошкольноговозраста (к8-мигодам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящийсвоемалуюродинуиимеющий представлениеосвоейстране. Испытывающийчувствопривязанностикрод номудому, семье, близкимлюдям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающийосновныепроявлениядобраи зла. Принимающийиуважающийценности семьи общества. Правдивый,искренний,способныйксочувст виоизаботе,кнравственномупроступку,проя вляющий задатки чувства долга: ответственность засвои действия и поведение; принимающий и уважающийразличиямеждулюдьми. Освоившийосновыречевойкультуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушатьи слышать собеседника, способный взаимодействоватьсовзрослымиисверстник аминаосновеобщих интересовидел.
Познавательное	Знания	Любознательный,наблюдательный,испыты вающийпотребность в самовыражении, в том числе творческом,проявляющийактивность,само стоятельность,инициативувпознавательной ,игровой,коммуникативнойипродуктивных видахдеятельностиивсамообслуживании,о бладающийпервичнойкартиноймираотно ветрадиционныхценностейроссийскогооб щества.
Физическоеиоздо ровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личнойиобщественнойгигиены,стремящий сясоблюдатьправилабезопасногоповедения вбыту,социуме(втомчислевцифровойсреде),природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты по парциальной программе «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)

Л.В. Серых, М.В. Панькова.

- у ребенка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учетом социокультурных традиций и обычаев родного края;
- у ребенка развита грамматическая сторона речи с учетом социокультурного языкового контекста;
- сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края;
- развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;
- сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты по парциальной программе художественно-эстетического развития «Цветной мир Белогорья»

(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.

- ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей;
- сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров;
- способен воспринимать мультикультурную картину современного мира Белгородчины;
- проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края;

- умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья;
- проявляет инициативность и самостоятельность в решении художественно-творческих задач в процессе изобразительной деятельности на основе художественных и культурных традиций Белогорья;
- обладает начальными навыками проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- участвует в сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам (предпочтениям) сверстников;
- обладает начальными умениями применять средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой (изобразительной) деятельности;
- обладает начальными навыками самостоятельной работы при выполнении практических художественно-творческих работ.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и запросы родителей (законных представителей) детей и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструировании из разного материала; изобразительной; музыкальной; двигательной.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности и в индивидуальной работе с детьми, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО, которые в совокупности обеспечат полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 7 лет:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;

- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы при реализации обозначенных задач:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Задачи по патриотическому воспитанию

Младшая разновозрастная группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать зарождению добрых, нежных чувств к родным людям. 2. Поддерживать привязанность к своему дому. 3. Воспитывать любовь к своей семье. 4. Поощрять интерес к объектам ближайшего окружения (детский сад, парк, игровая площадка, торговый центр) 3. Воспитывать любовь к родному селу.
Средняя разновозрастная группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрять желание заботиться о своей семье. 2. Поддерживать интерес к достопримечательностям родного города. 3. Создать условия для осознания себя частицей русского народа. 4. Воспитывать чувства восхищения героическим прошлым Родины
Старшая разновозрастная группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать зарождению любви к родному краю. 2. Поддерживать уважительное отношение к государственным символам России (герб, флаг, гимн), символам родного города и края. 3. Способствовать осознанию достижений русского народа, давшего миру освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса. 4. Воспитывать чувство гордости за российскую армию, уважение к защитникам Родины. 5. Поддерживать стремление сохранять исторические памятники Отечества, приумножать достижения русского народа. 6. Поощрять готовность к защите интересов Родины. 7. Воспитывать ответственность за будущее России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья»

Л.В. Серых, М.В. Панькова.

Задачи:

- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;

Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цветной мир Белогорья»

Задачи:

- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы по социальному направлению воспитания:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и др.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- формирование у детей умения сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- анализ поступков и чувств - своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Задачи по социальному направлению воспитания

<p>Младшая разновозрастная группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития общительности, приветливого, ласкового обращение с окружающими. 2. Приобщать к посильной помощи взрослым. 3. Закладывать нормы социально-одобряемого поведения («хорошо-плохо»). 4. Поощрять умение считаться с интересами других, не мешать им. 5. Поддерживать стремление быть добрым и культурным. 6. Упражнять в умении различать эмоциональные состояния. 7. Поощрять положительные поступки и действия, желание проявлять сочувствие. 8. Закладывать начальные представления о дружбе.
<p>Средняя группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию умения в процессе совместной деятельности самостоятельно объединяться в небольшие группы. 2. Поощрять умение согласовывать свои действия друг с другом ради достижения общей цели. 3. Активизировать желание помогать сверстникам. 4. Воспитывать совестливое отношение к своим поступкам
<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 2. Закладывать представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости. 3. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, лживости. 4. Поощрять умение оценивать свои поступки. 5. Способствовать нравственному становлению дошкольников, путем формирования у них представлений о добре, милосердии, взаимовыручке. 5. Побуждать к активному и самостоятельному проявлению нравственных качеств 6. Поощрять стремление соблюдать правила поведения и общения в обществе. 7. Вызывать желание строить свое поведение и общение друг с другом на основе нравственных позиций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья»

Л.В. Серых, М.В. Панькова.

Задачи:

- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цветной мир Белогорья»

Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.

Задачи:

- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Задачи по познавательному направлению воспитания

<p>Младшая разновозрастная группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для проявления любознательности в процессе общения с природой в разное время года. 2. Поддерживать интерес к объектам и явлениям неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. 3. Воспитывать доброжелательность при встрече с живой природой, умение с ней взаимодействовать в различных видах деятельности. 4. Способствовать восприятию взрослого как источника знаний об окружающем мире. 5. Способствовать накоплению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы в ходе наблюдений и экспериментов. 6. Пробуждать эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы в разное время года. 7. Поощрять бережное отношение к животным и растениям, желание ухаживать за ними. 8. Приобщать к познанию мира с помощью книг
<p>Средняя разновозрастная группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать активный интерес к природе, жителям Белгородского края. 2. Поощрять потребность в общении с природой в разное время года. 3. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам на личном примере взрослых. 4. Способствовать проявлению познавательной инициативы в исследовательской, творческой деятельности
<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для понимания разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). 2. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к миру природы Белогорья. 3. Способствовать осознанию правил поведения в природе, формированию позиции помощника всему живому. 4. Поощрять желание использовать в процессе познания окружающего мира интернет-источники, познавательные мультфильмы и телепередачи. 5. Акцентировать внимание на том, что окружающий мир многоцветен, разнообразен, интересен. 6. Поощрять ответственное отношение к использованию природных ресурсов России, желание отстаивать свои взгляды в ходе дискуссии со сверстниками. 7. Способствовать воспитанию защитника планеты Земля. 8. Использовать опыт познавательной инициативы для формирования целостной картины мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья»

Л.В. Серых, М.В. Панькова.

Задачи:

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цветной мир Белогорья»

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы при формировании у детей культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у детей представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Задачи по физическому и оздоровительному направлению воспитания

<p>Младшая разновозрастная группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для возникновения положительных эмоций в процессе выполнения основных видов движения. 2. Поощрять желание выполнять закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. 3. Поддерживать интерес к культурно-гигиеническим процедурам. 4. Воспитывать бережное отношение к игровым предметам для двигательной активности. 5. Приобщать к выполнению культурно-гигиенических процедур. 6. Поддерживать интерес к основным видам движения. 7. Закладывать потребность в соблюдении режима питания. 8. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на совместные подвижные и спортивные игры. 9. Развивать культуру поведения на дороге, в быту, на природе.
<p>Средняя разновозрастная группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для приобщения к здоровому образу жизни, его элементарным нормами и правилам. 2. Воспитывать доброжелательность во время подвижных и спортивных игр. 3. Развивать активный интерес к разным видам спорта. 4. Поддерживать стремление участвовать в совместных физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Поощрять желание соблюдать правила безопасного поведения на дороге, в быту, на природе.
<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию мотивации к сбережению своего здоровья. 2. Развивать волевые качества (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержку, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание). 3. Поддерживать желание заниматься различными видами спорта. 4. Воспитывать уважение к известным спортсменам Белгородского края. 5. Поощрять осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность на дороге, в быту, на природе. 6. Создавать ситуацию успеха в массовых общественно-спортивных мероприятиях. 7. Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения воспитанников ДОУ.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Задачи по трудовому воспитанию

Младшая разновозрастная группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать к выполнению простейших трудовых действий по самообслуживанию. 2. Приобщать к опрятности, к поддержанию порядка в игровой комнате. 3. Поддерживать интерес к труду взрослых. 4. Создавать условия для возникновения потребности трудиться в детском саду, выполнять домашние обязанности в семье. 5. Поощрять старания в труде, стремление справиться с трудностями, добиваясь обозначенной цели. 6. Воспитывать бережное отношение к результатам трудовой деятельности взрослых.
Средняя разновозрастная группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию в труде положительных качеств (стремление, ответственность, бережливость). 2. Поддерживать в ходе работы интерес к результату порученного дела.

	<p>3. Поощрять позитивные взаимоотношения между детьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в коллективе.</p> <p>4. Воспитывать уважительное отношение к профессиям родителей.</p>
Старшая разновозрастная группа	<p>1. Создать условия для развития навыков организации совместной трудовой деятельности со сверстниками.</p> <p>2. Поощрять стремление в случае необходимости оказать помощь в труде взрослым и детям.</p> <p>3. Побуждать к оценке результатов самостоятельной и коллективной работы.</p> <p>4. Поддерживать интерес к различным профессиям, их общественной значимости.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.

Задачи:

- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности **-культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Задачи по этико-эстетическому воспитанию

Младшая разновозрастная группа	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать любовь к устному народному творчеству (сказкам, попевкам, прибауткам, потешкам, песенкам).2. Поощрять желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие плясовые движения.3. Приобщать к играм с народными игрушками (ванькой-встанькой, волчком, матрешкой).4. Привлекать к участию в народных подвижных играх.5. Приобщать к русским традициям и обычаям, к участию в праздниках.6. Поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, воспитывать любовь к книге.
Средняя разновозрастная группа	<ol style="list-style-type: none">1. Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, через общение с произведениями живописи, музыки, театра.2. Воспитывать уважение к творчеству соотечественников при ознакомлении с миром искусства.3. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости в праздничных мероприятиях, в народных забавах.4. Поощрять потребность к постоянному общению с книгой, желание участвовать в театрализованных играх.

Старшая разновозрастная группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для возникновения положительных эмоций от посещения музея, театра, библиотеки. 2. Поощрять интерес к деятелям культуры и искусства Белогорья. 3. Закладывать основы праздничной культуры в России. 4. Воспитывать бережное отношение к книге, уважение к деятельности писателей, поэтов, художников-иллюстраторов, издателей детских книг. 5. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к культурному наследию России. 6. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. 7. Привлекать к творчеству народных умельцев Белгородчины.
--------------------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.

Задачи:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова.

Задачи:

- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания учитывает условия, существующие в детском саду в структуре МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и запросы родителей (законных представителей) детей.

К характерным особенностям воспитательного процесса в ДОО относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких, как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- патриотическая и гражданская направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; привитие интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа;
- направленность на трудовое воспитание как части нравственного становления; формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей; моральная мотивация детского труда.

Основные социальные институты, взаимодействующие с детским садом в структуре МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»:

- Дмитриевский культурно-досуговый центр;
- Центр духовно-патриотического воспитания «Русский мир»;
- Дмитриевская модельная библиотека.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения* ДОО.

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится

воспитательная работа.

Содержание воспитательного процесса в ДОО разработано с учетом 3 модулей, конкретных воспитательных практик, которые ориентированы на задачи, поставленные в Программе воспитания. Они отражают направления работы Учреждения по реализации Программы воспитания. Реализация модулей происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

- Модуль 1. «Традиционные ценности» (традиционные ценности, развлечения, досуги, мероприятия, акции)
- Модуль 2. «Люблю тебя, мой край родной!» (реализация регионального компонента, гражданско-патриотического, трудового, экологического и духовно-нравственного воспитания). Развлечения, досуги, фольклорные праздники и беседы о Белгородской области, Ракитянском районе, селе Дмитриевка.
- Модуль 3. «Мы – вместе!» (выставки, конкурсы, экскурсии, акции при взаимодействии между детьми и родителями)

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Реализация воспитательного процесса в детском саду в структуре МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

Формы организации воспитательной деятельности в модулях

Беседа	Организованное целенаправленное вопросно-ответное взаимодействие по определенной теме, формирующее адекватное отношение к окружающей действительности
Ситуативный разговор	Специально проектируемая педагогом, или возникающая спонтанно форма общения, направленная на социализацию дошкольников
Гость группы	Сотрудничество детей и взрослых, направленное на расширение представлений о профессиях родителей, и развивающее навыки конструктивного общения
Виртуальная экскурсия	Виртуальное отображение реально существующих объектов, позволяющее познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны
Наблюдение	Специально организованное целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений окружающего мира
Выпуск газеты	Форма организации работы, позволяющая привлечь внимание к предстоящему праздничному событию
Оформление и рассматривание тематических	Деятельность, обогащающая представления об окружающем мире, позволяющая использовать полученную информацию в личном опыте

альбомов	
Чтение детской литературы	Волевой процесс, предполагающий не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях
Просмотр мультфильмов, презентаций	Эффективный воспитатель от искусства и медиа-среды, поскольку сочетает в себе слово и картинку, в простой и доступной форме, с помощью сказочных персонажей, дети знакомятся с самыми разными областями знаний, а также с основами этикета, эстетики и безопасности поведения
Игровое упражнение	Активная форма воспитания, в которой одновременно действуют два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное и смягчают переход от одной ведущей деятельности к другой
Сюжетно-ролевая игра	Взаимодействие, в котором дети посредством специально создаваемых ими игровых воображаемых условий воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними
Коммуникативная игра	Форма общения, направленная на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умения слушать и слышать другого, умения сотрудничать и взаимодействовать с людьми в разнообразных жизненных ситуациях
Строительно-конструктивная игра	Деятельность, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разных постройках и связанных с ними действиях
Дидактическая игра	Деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов
Пальчиковая игра	Инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев, отображающая реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы
Театрализованная игра	Разыгрывание в лицах литературных произведений, когда приключения героев, события их жизни, измененные детской фантазией, становятся сюжетом игры
Подвижная игра	Сознательная, активная деятельность, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами
Трудовое	Конкретное задание, которое ребенок должен выполнить

поручение	один или с кем-либо из своих сверстников
Праздник	Торжество, которое объединяет детей и взрослых общностью переживаний, эмоциональным настроем
Выставка творческих работ	Форма организации работы, предоставляющая взрослым возможность увидеть потенциал юного таланта, наметить пути дальнейшего развития его дарования, а самому маленькому автору ощутить атмосферу публичности и значимости сделанного
Литературный вечер	Мероприятие, посвященное творчеству детского писателя или поэта
Посиделки	Фольклорная форма организации общения, способствующая воспитанию культуры общения
Народные гуляния	Мероприятие с разносторонним творческим сотрудничеством детей и взрослых, открывающее возможность приобщения детей к истокам русской народной культуры
Музыкальная гостиная	Творческая деятельность детей и свободное общение детей и взрослых на музыкальном материале
Творческая мастерская	Форма организации совместной творческой работы детей и взрослых, позволяющая проявить инициативу, удовлетворить желания и потребности в творчестве, развивающая эмпатию и навыки самостоятельного выбора
Игра-путешествие	Условная прогулка в мир вещей, предметов, манипуляция с ними для разрешения игровой проблемной ситуации
Спортивное развлечение	Активный отдых детей и взрослых, который включает разнообразные виды физических упражнений в сочетании с элементами драматизации, хореографии, пения, викторин, конкурсов и аттракционов
Музыкальный досуг	Мероприятие, сочетающее в себе радость общения, радость творчества и сотворчества, радость самовыражения, радость раскрепощения и взаимообогащения
Марафон полезных дел	Серия добровольческих мероприятий, приобщающих детей к культуре волонтерства и благотворительности
Бюро добрых услуг	Сюжетно-ролевое взаимодействие, моделирующее деятельность волонтеров, направленное на самореализацию, освоение новых социальных ролей, приобретение опыта в совершении «добрых поступков»
Рейд помощи	Служба помощи, которую оказывают воспитанники старших и подготовительных к школе групп детям раннего возраста
Спасательная операция	Совокупность согласованных и взаимосвязанных по цели, месту и времени действий, проводимых по

	«спасению» объектов РППС (книг, игрушек и др.), направленных на воспитание у детей бережного отношения к предметам рукотворного мира
Исследовательский конкурс	Интеллектуально-творческая деятельность на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию
Интеллектуальный марафон	Игра-соревнование, состоящая из нестандартных и диалектических заданий по различным образовательным областям, способствующий развитию находчивости и смекалки, воспитанию целеустремленности и настойчивости.
Викторина	Взаимодействие педагога и воспитанников, в процессе которого дети развлекаются, соревнуясь в правильном выполнении предложенных разработчиками поисковых заданий различного содержания, соблюдая определенные правила
Конкурс рисунков	Выставки совместных творческих работ детей, родителей и воспитателей, стимулирующие желание поделиться результатами своего творчества, направленные на воспитание эстетических чувств
Конкурс декоративно-прикладного творчества	
Эстафеты	Деятельность, в которой каждый участник и команда в целом ориентируют свое поведение на выигрыш
Экскурсия	Коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия или поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Нельзя забывать, что личностные качества воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цельсовместной деятельности: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия с родителями:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы взаимодействия с родителями в процессе воспитательной работы

Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультация	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
Мастер-класс	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением и опытом друг с другом, предлагают свои решения вопроса. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
Праздники, конкурсы, соревнования	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Творческие мастерские	В рамках данной формы сотрудничества родители, педагоги, дети совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
Родительское собрание	Посредством собраний координируются действия

	родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Родительская почта	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень НОО:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей, педагогов-специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает

предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО организуется в следующих формах:

- **Акции**- это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (**экологическая, патриотическая, социальная**). Приемы (**моделирование, квесты, игра, ситуации и др.**).
- **События этнокультурной и социальной направленности** - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (**семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения**). События открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также проводятся вместе с институтами культуры и искусства.
- **Мероприятия**- это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (**круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы**).
- **Дела** - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (**проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки**).

- **Развлечение** - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (**посиделки, клубы, гостинные, досуги, игра**).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) в дошкольном образовательном учреждении определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными, индивидуальными особенностями и интересами.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп и прогулочных участков; материалов, оборудования для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

При наполнении предметно-пространственной среды обращается внимание на педагогическую ценность игрушек и игровых материалов, на их соответствии возрастным задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих центров, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одного центра в другой;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности дети раннего возраста имеют возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

В учреждении созданы необходимые условия для организации работы по физическому воспитанию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями. На прогулочных участках имеется определенное оборудование для обеспечения двигательной активности дошкольников в процессе их физического развития. Имеется спортивный зал с необходимым физкультурным оборудованием.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда:

- уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- огород, на территории образовательного учреждения;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда.

По этико-эстетическому направлению созданы следующие условия:

- предметы обстановки групповых помещений отражают многообразие цвета, форм, материалов;
- центры изобразительного искусства;
- стенды для выставок детских работ;

Существенное влияние на формирование художественных вкусов детей оказывает окружающая музыкальная среда:

- музыкальный зал с необходимым для организации музыкальной деятельности оборудованием (магнитофон, набор детских музыкальных инструментов, аудиотека,);
- во всех группах имеется музыкальный уголок, в котором находятся игрушечные музыкальные инструменты, магнитофоны, диски с детскими песенками, сказками, музыкально - дидактическими играми;
- в группах раннего возраста – игрушки – забавы, музыкальные игрушки;
- наглядно-дидактическое оснащение.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции: в группах дошкольного возраста имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические куклы.

В фойе ДОО оформлен стенд с символикой России, Белгородской области, поселка Ракитное.

В группах имеется наглядный и дидактический материал по патриотическому воспитанию.

Предметно-пространственная среда насыщена элементами «доброжелательного пространства»: уголки уединения, «постеры» личностных и творческих достижений дошкольников; образовательные центры на территории ДОО.

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

В ДОО созданы условия для:

- организации совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников при проведении режимных моментов;
- проектирования образовательной деятельности с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;

- организации разнообразной игровой деятельности;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников.

Предметно-пространственная среда создается педагогами ранних и дошкольных групп для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для организации доступной среды в ДОО созданы условия: оборудован пандус, расширены дверные проемы, при входе в детский сад имеется вывеска со шрифтом Брайля.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация Программы воспитания детского сада в структуре МОУ «Дмитриевская СОШ» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работникам.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н.

Состав педагогического коллектива и младшего персонала, работающего в ДОО на 2022-2023 учебный год

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса	Кол-во штатных единиц	Квалиф-ая категория
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; 	1	Высшая категория

	<ul style="list-style-type: none"> – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) 		
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; 	1	Высшая категория
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, областными и 	6	<p>Высшая категория – 3 человека;</p> <p>Без категории – 3 человека</p>

	другими структурами в рамках воспитательной деятельности.		
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.	3	-

- В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
 - консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
 - организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, наставничество).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада в структуре МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»;
- Ученый план;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Подробное описание приведено на сайте МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», на базе которой функционирует детский сад <http://dmitrsc.narod.ru>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В ДОО организована деятельность психолого-педагогического консилиума, который является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя диагностика в отклонении развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи;
- подготовка ведения документации отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- консультирование родителей, педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи в образовательном учреждении.

В своей деятельности ППк руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, нормативными правовыми актами органов управления образования федерального, регионального и муниципального уровней; Уставом МОУ «Дмитриевская СОШ».

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) и на основании договора между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По результатам обследования составляются заключения и рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

На 2022-2023 учебный год детей с особенностями в развитии нет, но детский сад в структуре МОУ «Дмитриевская общеобразовательная школа» всегда готов принять таких детей.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разделен на 3 модуля, которые отражают направления работы детского сада по реализации Программы воспитания.

Реализация модулей происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Модуль 1				
«Традиционные ценности»				
(Традиционные праздники, развлечения, досуги, мероприятия, акции, ситуации)				
Дата проведения		Возрастная группа		
		Младшая разновозрастная группа	Средняя разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Сентябрь	01.09.2022	Образовательная ситуация «Здравствуй, я пришел»	Досуг «День рождения группы»	Образовательная ситуация «Как мы живем в группе»
	05.09.2022	Акция «Добрые дела» (день благотворительности)		
Октябрь	14.10.2022	Развлечение «Всемирный день хлеба»		
	17.10.2022-21.10.2022	Осенний праздник «Волшебница-осень»		
Ноябрь	03.11.2022	Тематический день «День народного единства»		
	21.11.2022	Беседа «Зачем нам нужно телевидение?»	Тематический день «Всемирный день телевидения»	
	25.11.2022	Праздник «День матери»		
Декабрь	02.12.2022	Беседа «Что такое доброта?»	Тематический день «Международный день инвалидов»	
	02.12.2022	Акция «Безопасное детство»		
	09.12.2022	Физкультурный досуг «Красный, зеленый, желтый!»		
	26.12.2022/	Новогодний утренник «Рады мы Зимушке-зиме»		

	28.12.2022			
Январь	09.01.2023	Всемирный день «спасибо»		
	13.01.2023	Прослушивание и разучивание «щедровок»	Досуг «Щедрый вечер»	
	27.01.2023	Чтение сказки О.М.Гордеева «Приключения пшеничного зернышка»	Просмотр видеоролика «Хлеб всему голова»	Тематический досуг Блокадный Ленинград»
Февраль	22.02.2023	Спортивное развлечение «Летчики и моряки»	Праздник строя и песни к Дню Защитника Отечества «Аты-баты, шли солдаты!»	
	20.02.2023-22.02.2023	Показ настольного театра «Как блинчики солнышко разбудили»	Развлечение«ШирокаяМасленица»	
Март	06.03.2023/07.03.2023	Досуг «Моя мама – лучшая на свете!»		
	21.03.2023	Игровое мероприятие «Азбука безопасности»	Викторина по ПДД «Азбука дорожной безопасности»	
Апрель	01.04.2023	Международный день птиц		
	12.04.2023	Тематический день «День космонавтики».		
	24.04.2023	День книги. Викторина по прочитанным книгам		
Май	02.05.2023	Тематический день. День весны и Труда		
	05.05.2023	Праздник«День Победы»		
	26.05.2023	Поздравление выпускников детского сада	Поздравление выпускников детского сада	Выпускной в детском саду
Июнь	01.06.2023	Развлечение «День защиты детей!»		
	01.06.2023	Акция «Рисуем на асфальте»		
	09.06.2023	Тематический день «День России»		
	22.06.2023	-	Час мужества «День памяти и скорби»	
И	07.07.2023	Тематический день «День семьи, любви иверности»		

	28.07.2023	Тематический день «Международный день дружбы»
Август	22.08.2023	Тематический день «День государственного флага Российской Федерации»
	30.08.2023	Развлечение «До свидания, лето»

Модуль 2 «Люблю тебя, мой край родной!» (Реализация регионального компонента, гражданско-патриотического, трудового, экологического и духовно-нравственного воспитания) Развлечения, досуги, фольклорные праздники и беседы о Белгородской области, Ракитянском районе, селе Дмитриевка				
Дата проведения	Возрастная группа			
	Младшая разновозрастная группа	Средняя разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа	
Сентябрь	12.09.2022	Выставка фотографий и рисунков «Мой дом родной»		
	16.09.2022	Д/игра «Назови добрые слова о своем селе»	Виртуальная экскурсия «Люблю тебя, село мое родное!»	
	21.09.2022	Досуг «С куклами возиться – битию учиться» (знакомство с традиционными народными куклами)		
Октябрь	03.10.2022	Образовательная ситуация «Чудеса из волшебного сундучка» (народная игрушка – свистулька)	Интерактивное путешествие «Город ремесел»	Интерактивное путешествие «Посиделки в стариной избушке»
	12.10.2022	Видеоэкскурсия по хоз.двору. Домашние птицы Белгородского края. Звукоподражание.	Виртуальная экскурсия «Семь чудес Белгородской области»	
Ноябрь	10.11.2022	Беседа «Название улиц»	Конкурс экскурсионных маршрутов «В чью честь названа улица, на которой я живу»	
	07.11.2022	Виртуальная экскурсия «Природные богатства Белгородчины»		
	14.10.2022	Виртуальная экскурсия «Семь чудес России»		

Декабрь	16.12.2022	Акция «Покормите птиц зимой»	
Январь	09.01.2023	Развлечение «Пришли Святки – запевай колядки!»	
Февраль	17.02.2023	-	Экскурсия в Духовно-патриотический центр «Русский мир»
Март	23.03.2023	Виртуальная экскурсия «Кем могут работать люди в селе»	
Апрель	18.04.2023/ 21.04.2023	Просмотр презентации «Животные Белогорья»	КВН «Животные Белогорья»
Май	05.05.2023	Спортивное развлечение под музыкальное сопровождение песен военных лет «Этот День Победы»	Экскурсия к памятнику советского солдата (возложение цветов)
	22.05.2023	Экологическая акция «Цветы в нашей группе»	Экологическая акция «Цветочная клумбана нашем участке»
Июнь	27.06.2023/ 30.06.2023	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности села Дмитриевка»	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности села Дмитриевка и Ракитянского района»
Июль	21.07.2023	Досуг «Приходите в гости к нам!» Мастер-класс творческих работ	Виртуальная экскурсия «Храмы Белогорья»

Август	18.08.2023	Фольклорный праздник «Яблочная ярмарка»
--------	------------	---

Модуль 3 «Мы – вместе!» (Выставки, конкурсы, экскурсии, акции при взаимодействии между детьми и родителями)			
Дата проведения	Возрастная группа		
	Младшая разновозрастная группа	Средняя разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Сентябрь	27.09.2022	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	
	20.09.2022	Конкурс «PRO-здоровье»	
	23.09.2022	Акция «Сделай двор чистым и удобным»	
Октябрь	14.10.2022	Конкурс семейных газет «Мы родом из детства»	
	07.10.2022	Выставка-конкурс «Цветы как признание»	
	21.10.2022	Акция по безопасности дорожного движения «Внимание, дети»	
Ноябрь	25.11.2022	Выставка рисунков «Мамино сердце»	
	15.11.2022	Конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	
Декабрь	01.12.2022- 20.12.2022	Мастерская Деда Мороза	
	01.12.2022- 20.12.2022	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	
	29.12.2022	Акция «Новогоднеоко»	

Январь	20.01.2023	Выставка рисунков или фотографий «Новогодние праздники»
Февраль	20.02.2023	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»
Март	14.03.2023	Экологическая акция «Птицы наши друзья»
	30.03.2023	Конкурс детского рисунка «Подари улыбку миру»
Апрель	12.04.2023	Выставка рисунков «Космос»
	17.04.2023	Конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон»
Май	02.05.2023- 05.05.2023	Акции «Открытка Ветерану», «Окно Победы»
Июнь	05.05.2023- 09.05.2023	Акция «Окна России»
	22.05.2023	Акция «Свеча памяти»
Июль	03.07.2023/ 07.07.2023	Фотовыставка «Счастливые Вместе», «Моя семья»
Август	19.08.2023	Конкурс «Блюдо из яблок»
	28.08.2023	Фотовыставка «Улыбки лета»