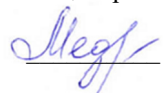


«Согласовано»
Заместитель директора
МОУ «Дмитриевская средняя
общеобразовательная школа»

 Н. Е. Меденцева

«29» 08.2022 г.

«Утверждено»

Директор
МОУ «Дмитриевская средняя
общеобразовательная школа»
В. В. Перверзева

Приказ № 244 от
«30» 08. 2022 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Мой английский»

Заместитель директора
Меденцева Надежда Егоровна

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 34 часа

Уровень программы: базовый

2022г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы.

Программа «Мой английский» имеет **социально-педагогическую направленность** и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение младшими школьниками базовых основ языка, познакомиться с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

Актуальность, и педагогическая целесообразность.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Не так давно обязательное изучения иностранного языка со 2-го класса было введено и в российской школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Программа «Мой английский» **модифицированная**, составлена на основе методического пособия: Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-пресс, 2010. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. - М.: Росмэн – пресс», 2008.

Цель программы: Обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение аудирование) на английском языке в рамках тематики данной «Программы», расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов,

соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;

- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Развивающие:

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

Воспитательные:

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: **6-8 лет.**

Сроки реализации дополнительной образовательной программы - 1 год.

Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий - групповая. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек. Состав группы постоянный. Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

По окончании курса обучающийся должен знать и уметь:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре,

используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;

- задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is»;
- отвечать на простые вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple;
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

2. Результаты освоения программы

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты освоения учебного курса:

-приобретение начальных навыков общения в устной форме;

-освоение правил речевого поведения;

-расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Выпускник кружка 1 класса получит возможность

- использовать полученные знания в монологической и диалогической речи, в чтении и письме в 1 классе.

Форма подведения итогов реализации программы дополнительного образования.

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- **текущий**– словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- **промежуточный**– работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;
- **итоговый**– конкурсы, викторина, тестирование.

Содержание курса

Курс «Мой английский» рассчитан на 1 год обучения, по 1 час в неделю. Общее количество часов – 34.

Данная программа представляет собой вариант организации кружковой деятельности по английскому языку учеников 1 класса. Наполняемость группы 10-15 человек.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;

Тематический план.

№ п/ п	Название темы Мир английского языка «Знакомство с английским языком».	Всего о часо в	Лексико-грамматическое содержание программы
1.	От звука к звуку.	5	Приветствия и прощание. Знакомство. Знакомство с английскими звуками и английским алфавитом.
2.	Я и моя семья	4	Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к
3.	Части тела. Одежда.	4	друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.;
4.	Игрушки и животные	5	учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё
5.	Цвета	2	желание чем-либо заняться. Познакомятся с опорными фразами для построения
6.	Еда	3	диалога по теме «Еда».
7.	Алфавит «TheABC» Мой дом. Спорт.	9	Личные местоимения: I, you, he, she, we they, it Притяжательные местоимения: my, his, her, its Глаголы-связки: am, is, are
8.	Закрепление	1	Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got
9.	Итоговое занятие	1	I like... I don't like... Do you like....? Whatdoyoulike?
10.	Итого:	34	Ваудировании Воспринимать и понимать на слух: • речь учителя и одноклассников в учебном общении;

- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Транскрипция. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов. Транскрипция всех звуков.

Лексическая сторона речи. Примерно **100 единиц** продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Глаголы: to have, to be, can, to like, глаголы движения в настоящем времени. Личные и указательные местоимения. Единственное и множественное число имен существительных. Прилагательные, обозначающие цвета и размер. Количественные числительные (до 10).

Тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п \ п	ТЕМА	Кол- воча сов	Дата		Примечание
			Пл ан	Фак т	
1. От звука к звуку.(5 часов)					
1	Вводное занятие. Знакомство с Англией и английским языком.	1			Что значит «иностраный язык»? Приветствие, знакомство, прощание на английском языке. Знакомство с речевым аппаратом. Песня «Hello» Понимание английских слов, похожих по звучанию. (лимон, панда, крокодил, роза и т.д.)
	Приветствия. Знакомство.				Приветствие, знакомство, прощание. Песня «Как тебя зовут?». Формирование навыков устной речи.
	Как дела? – How are you? What’s your name? – I’m ... Счет до 5. Цвета красный, синий, зеленый, розовый, желтый				Формирование навыков диалогической речи: диалог-знакомство. Счет до 5. Формирование улавливать на слух числительные и название цветов. Учить вступать в диалог с напарником. На втором часе учить узнавать цвета на слух и закрашивать картинки. (Крокодил – зеленый, роза – красная, телефон – синий). Так же со счетом (1 – зеленый, 3- красный) Закрепить счет и реплики с первого урока, вступать в диалог с партнером. (Как дела? – How are you? What’s your name? – I’m)
2	Друзья из мультфильмов Счет до 5. Цвета Буквы и их звуки	1			лексика, bed, book, cat, dog) Закрепление материала с прошлого занятия (числительные до 5, цвета: синий, красный, зеленый, желтый, черный, белый); Формирование понятий о звуке. Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра [k], [p], [b], [m], [n], [r], [ɔ]. Игры с числительными до 5

				и название цветов.
	Игра с мячом «Ты кто?» Числа до 5. What colour is it? It's.....	1		Формирование произносительных навыков, песня «Hi, how are you?». Фонетическая игра [θ],[ð],[tʃ],[ʃ],[ŋ] Песня «who are you?» Разучивание реплики What colour is it? –It's..... Egg, mango
3	Закрепление изученной лексики.	1		Фонетическая игра [k], [p], [b], [m], [n] Формирование лексических навыков говорения. Фонетическая игра в соответствии с изучаемыми словами. Kite, lamp, nose, ice-cream
	Команды действия. Clap, Stand up, Sit down, Touch, Point to, Give, Swim Глагол Can, Can not	2		Фонетическая игра [f], [h], [g], [ʒ],[dʒ]. Разучивание реплик на движение через песню и игру. Frog, give
4	What's this? – It's	1		Фонетическая игра на изучаемые буквы. Rose, swim, umbrella, van, queen
	Личные местоимения: I, you, he, she	1		Развивать у детей умение представить себя на английском языке Фонетическая игра [ʌ],[u:], [ɛ:], [aʊ],[u].
5	Проверочный тест.	1		Тренировка изученных реплик. Фонетическая игра [ɔi], [ei].
2. Я и моя семья.(4 часа)				
6	Типичная английская семья. Местоимения We, They, She is ... He is... They	1		Формирование лексических навыков говорения. Познакомить с традициями английской семьи. Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather,

	are			
7	Глагол have/hasgot.Рассказ о своей семье	1		Формирование лексических навыков говорения. Разучивание песни для праздника “Mather’sDay” Структура Ihave
8	Счёт до 10.Игра «Сколько тебе лет?» .	1		Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Песня «Happy birthday».Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен.
9	Чувства, эмоции My sister is sad...she is	1		Sad, happy, hungry, sick, thirsty, tired Обобщение всей лексики по теме семья. 3.Части тела. Одежда.4 ч.
10	Названия частей тела.	1		Формирование лексических навыков говорения. Песня «Headandshoulders»
11	Мойгардероб.I’ve a ...He has	1		Формирование лексических навыков говорения. Название одежды (платье, шорты, рубашка, брюки, футболка, ботинки)
12	Описание внешности членов семьи.	1		Формирование лексических навыков говорения.
13	Давайте поиграем!	1		Познакомить с английской песенкой«Алуэтта».Восприятие иноязычной речи на слух. Практика в устной речи.Игра «Прикоснись быстрее», «Нарисуй лицо» Игра «Снежныйком»Haveyougot ...? Yes, Ihave. No, I haven’t.Игра «Одежда для мальчика/девочки»
4. Игрушки и животные.(6 часов)				
14	Название животных. Сильный слабый, медленный, быстрый.	1		Информация о животных, обитающих в англоязычных странах
15	Любимые игрушки.	1		Формирование умений устной речи.Знакомство с командами: «Покажите...;

	Большой, маленький.				закройте...; откройте...».
16	Название домашних животных	1			Формирование умений устной диалогической речи. Формирование навыков аудирования.
17	Множественное число существительных. Пикесатс.	1			Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи
18	Название диких животных.	1			Формирование умений устной диалогической речи. Формирование навыков аудирования.
19	Мурет.	1			Представление рассказа о своем любимце. Угадывание животного при помощи фразы IsitaCat?
1. Цвета.(3 часа)					
20	Любимый цвет.	1			Формирование навыков составлять описание по картинке.Doyoulike...? I like... I donotlike...
21	Какого цвета? Разноцветный мир. Личные местоимения.	1			Формирование навыков счёта до 10.Знакомство с названием цветов. Практика в аудировании и названии цветов.Игра «Чтоисчезло?»What colour is it?
22	Проверочный тест. Закрепление полученных знаний по теме.	1			Формирование навыков аудирования и устной речи.Игра «Будьте добры к животным!» (цвета) Раскраска с заданием.
6. Еда(3 ч).					
23	Breakfast Time	1			Формирование лексических навыков, навыков говорения.

24	I like... I don't like....	1			Формирование лексико-грамматических навыков. Игры на развитие лексики.
25	За столом.	1			Формирование лексико-грамматических навыков. Игры на развитие лексики.
8 «The ABC» Алфавит(9 часов)					

26	Алфавит. Знакомство с буквами А, В, С, D, T Что я умею? Мои действия	1			Знакомство с написанием букв, соотношение буквы и звука. Составление слов. Повторить фразы I can run / swim, jump, walk, fly
27	Знакомство с буквами E, K, L, M, G Что умеет мой друг?	1			Знакомство с написанием букв, соотношение буквы и звука. Составление слов.
28	Знакомство с буквами O, P, N Что умеют животные?	1			Знакомство с написанием букв, соотношение буквы и звука. Составление слов. Вспомнить названия животных и что они могут делать.
29	Знакомство с буквами F, H, I Мой дом.	1			Знакомство с написанием букв, соотношение буквы и звука. Составление слов. Описание своего дома.
30	Знакомство с буквами R, S, U Профессии.	1			Знакомство с написанием букв, соотношение буквы и звука. Составление слов. Профессии доктор, учитель, спортсмен.
31	Знакомство с буквами V, W				Знакомство с написанием букв, соотношение буквы и звука. Составление слов. Виды спорта.

	Спорт.				
32	Знакомство с буквами J, X, Y, Z Я могу считать.	1			Знакомство с написанием букв, соотношение буквы и звука. Составление слов. Закрепить знание счета до 10.
33	Алфавит в песне и картинках. Закрепление	1			Освоение алфавита через игры и стихи. Эмоции.
34	Итоговое занятие.	1			