

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»:  
Руководитель МО  
*Дудкина* Д.И. Дудкина  
Протокол № от  
«8» июня 2018 г.

«Согласована»:  
Заместитель директора  
школы  
МОУ «Дмитриевская  
СОШ»  
*Кисленко* Е.В. Кисленко  
«8» июня 2018 г.

«Утверждена»:  
Директор  
МОУ «Дмитриевская  
СОШ»  
*В.В.Переверзе*  
ва В.В.Переверзе  
Приказ № *202*  
«8» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по обществознанию на уровень среднего общего образования  
(профильный уровень)  
(срок реализации программы- 2 года)

Разработал Макова С.И.- учитель истории и обществознания,  
квалификационная категория - высшая

2018г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию на уровень среднего общего образования составлена на основе авторской программы **«Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю. «Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. 2-е издание».** М.: «Просвещение», 2010.

Срок реализации программы – 2 года.

Программа предназначена для учащихся 10-11 классов (профильного уровня) общеобразовательной школы.

**Целями рабочей программы на уровень среднего общего образования являются:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Основными задачами рабочей программы являются:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской

ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Основной формой организации учебного процесса** является урок в сочетании с различными формами работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, коллективной. Преобладающей формой текущего контроля является опрос учащихся в сочетании с проверочными работами, тестами. На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы текущий контроль по обществознанию в 10-11 классах проводится поурочно, по темам и по полугодиям.

**Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков являются:** контрольное тестирование, контрольное эссе.

Обучение на уровне среднего общего образования по обществознанию осуществляется по *1-ой модели «Школа – Интернет»*. Доступ в Интернет используется в качестве дополнительного источника информации. В процессе реализации рабочей программы используются электронные образовательные ресурсы, размещенные на информационно-образовательном портале «Сетевой класс Белогорья».

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления,

- оценки и классификации объектов;
- ✓ использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
  - ✓ исследование реальных связей и зависимостей;
  - ✓ умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного;
  - ✓ объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
  - ✓ поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
  - ✓ отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
  - ✓ передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
  - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
  - ✓ выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
  - ✓ уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
  - ✓ владение навыками редактирования текста;
  - ✓ самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
  - ✓ участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
  - ✓ формулирование полученных результатов;
  - ✓ создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
  - ✓ пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
  - ✓ владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Авторская программа в 10-11 классах рассчитана на изучение предмета в объеме 210 часов, по 105 часов в год, включая по 25 часов резервного времени. Согласно учебному плану на изучение обществознания на профильном уровне в 10 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю, поэтому в данной рабочей программе количество часов сокращено за счет **резервного времени** (вместо 25 часов – 22 часа).

### 3. Учебно-тематический план

Наименование разделов, тем курса	Авторская программа	Рабочая программа	В том числе п/работ, тестов
<b>10 класс</b>			
Введение	-	1	
1. Социально- гуманитарные знания и профессиональная деятельность	12	15	2
2. Общество и человек	20	23	1
3. Деятельность как способ существования людей	8	12	
4. Сознание и познание	14	16	1
5. Личность. Межличностные отношения	26	30	1
Итоговое повторение	-	5	1
Резерв	25	-	
<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>102</b>	<b>6</b>
<b>11 класс</b>			
6. Социальное развитие современного общества	28	38	2
7. Политическая жизнь современного общества	28	33	1
8. Духовная культура	16	19	1
9. Современный этап мирового развития	8	8	1
Итоговое повторение	-	4	1
Резерв	25	-	
<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>102</b>	<b>6</b>
<b>Всего часов</b>	<b>210</b>	<b>204</b>	<b>12</b>

### 4. Содержание тем учебного курса (10 класс, 102 часа)

**Введение. Курс обществознания: цели, задачи, формы работы (1 ч)**

**Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка (15 часов)**

Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. Социальные науки и их классификация. Наука и философия. Социология,

политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально – гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Из истории русской философской мысли. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.

## **Тема 2. Общество и человек (23 часа)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии. Исторический процесс и его участники. Факторы изменения социума. Проблема общественного прогресса. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода в деятельности человека. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

## **Тема 3. Деятельность как способ существования людей. (12 часов)**

Деятельность людей и ее многообразие. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Содержание и формы духовной деятельности. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

## **Тема 4. Сознание и познание (16 часов)**

Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Научная истина. Относительность истины. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и развитие личности. Самооценка. Самосознание. Трудности познания человеком самого себя.

## **Тема 5. Личность. Межличностные отношения (30 часов)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Возраст и становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Эмпатия. Групповая сплоченность и конформное поведение. Малые группы. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация и лидерство. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные и криминальные молодежные группировки. Дедовщина и другие формы насилия. Конфликт в межличностных отношениях. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

**Итоговое повторение материала за курс 10 класса (5 ч)**

## **Содержание тем учебного курса (11 класс, 102 часа)**

### **Тема 6. Социальное развитие современного общества (38 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования

межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

### **Тема 7. Политическая жизнь современного общества (33 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Политический процесс, его формы. Развитие



политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **Тема 8. Духовная культура (19 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразиие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Тема 9. Современный этап мирового развития (8 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

### **Итоговое повторение материала за курс 11 класса (4 час)**

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

## **5. Формы и средства контроля**

№	Тема	Форма контроля
	<i>10 класс</i>	
1.	<b>Вводный контроль</b> знаний по курсу обществознания основной школы	проверочная работа
2.	«Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	тестирование

3.	«Общество и человек»	тестирование
4.	«Сознание и познание»	тестирование
5.	«Личность. Межличностные отношения»	тестирование
6.	Итоговое повторение	итоговая проверочная работа
<i>11 класс</i>		
1.	«Социальное развитие современного общества»	входная проверочная работа
2.	«Социальное развитие современного общества»	тестирование
3.	«Политическая жизнь современного общества »	тестирование
4.	«Духовная культура»	тестирование
5.	«Современный этап мирового развития»	тестирование
5.	Итоговое повторение	итоговая проверочная работа

## 6. Перечень учебно-методических средств обучения.

### Учебники

1. Учебник для 10 класса. Обществознание: профильный уровень. Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2016. - 416 с.
2. Учебник для 11 класса. Обществознание: профильный уровень. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. - М.: Просвещение, 2016, - 420 с.

### Методическая литература

1. Боголюбов, Л.Н. Готовимся к Единому Государственному Экзамену. Обществоведение [Текст] / Л.Н. Боголюбов. – М.: Дрофа, 2014.- 106 с.
2. Боголюбов, Л.Н. Обществознание: практикум: пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений: профильный уровень [Текст] / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2008.- 160 с.
3. Боголюбов, Л.Н. Обществознание: практикум: пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений: профильный уровень [Текст] / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2008.- 160 с.

4. Котова, О.А. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. 2011. Обществознание [Текст] / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 254 с.
5. Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс [Текст] / С.В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2008. – 158 с.
6. Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс [Текст] / С.В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2010. – 160 с.
7. Лазебникова, А.Ю. Обществознание. Единый государственный экзамен. Типовые тестовые задания [Текст] / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. – М.: Экзамен, 2011.- 68 с.
8. Лазебникова, А.Ю. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ [Текст] / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. – М.: Экзамен, 2011. – 104 с.
9. Поляков, К.В. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 класс: книга для учителя [Текст] / Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов.- М.: Просвещение, 2007 . – 367 с.
10. Сбигнева, Е.П. Классные часы в 10-11 классах [Текст] / Е.П. Сбигнева, Т.Б. Солдатова. – Ростов-на –Дону: Феникс, 2005.- 408 с.
11. Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс [Текст] / Сорокина Е.Н. -М.:ВАКО, 2008. – 512 с.
12. Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс [Текст] / Сорокина Е.Н. -М.:ВАКО, 2010. – 272 с.
13. Степанько, С.Н. Обществознание 10, 11 классы: поурочные планы [Текст] / С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007.- 184 с.

## **1. 2. Оборудование и приборы**

- 1.**Компьютер
- 2.**Копировальная техника
- 3.** Проектор.
- 4.** Мультимедийные презентации по темам курса.