

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»



План
мероприятий по ранней профессиональной ориентации
детей дошкольного возраста
на 2022- 2023 учебный год

Авторы составители:

Точилина Ольга Леонидовна, воспитатель
Мухатдинова Севиля Сахатдиновна, воспитатель
Медведева Елена Анатольевна, воспитатель
Ибрагимовна Асия Афрайловна, воспитатель

2022 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

«МОУ Дмитриевская СОШ»

_____ В.В. Переверзева

Приказ № _____

«___» _____ 202__ г.

**План
мероприятий по ранней профессиональной ориентации
детей дошкольного возраста
на 2022- 2023 учебный год**

Авторы составители:

Точилина Ольга Леонидовна, воспитатель
Мухатдинова Севиля Сахатдиновна, воспитатель
Медведева Елена Анатольевна, воспитатель
Ибрагимова Асия Афраиловна, воспитатель

2022 г.

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня - врач, завтра - банкир и даже Президент...

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе. Система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям - это и есть **профессиональная ориентация**.

Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи по формированию элементарных представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых:

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Формы и методы работы с дошкольниками:

- Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- рассказы воспитателей и родителей;
- непосредственно образовательная деятельность;
- игры, праздники и развлечения;
- самостоятельная деятельность.

Алгоритм ознакомления с профессией:

- Название профессии

- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

Наряду с профессиями, известными детям (такими как повар, швея, врач) необходимо знакомить дошкольников с новыми профессиями - программист, рекламный агент, фермер, служащий банка.

На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации невозможна без создания соответствующей *предметно - пространственной развивающей среды*, которая выступает источником представлений детей о доступных сферах экономической жизни людей: производственной, товарно-денежной, нравственной, сфере бизнеса и т.д.

Предметно-пространственная среда:

- Оснащение художественной литературой
- Создание картотек
- Использование наглядного материала
- Подбор и изготовление дидактических игр
- Использование видеоматериалов
- Создание презентаций
- Изготовление и приобретение атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

План работы по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста детского сада в структуре МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», согласно ФГОС ДО, направлен:

- в области «Социально-коммуникативное развитие»: «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;
- в области «Познавательное развитие»: «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;
- в области «Речевое развитие»: «на владение речью как средством общения и культуры»;
- в области «Художественно-эстетическое развитие»: «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;

- в области «Физическое развитие»: «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

ДОО является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данное положение обусловлено следующими факторами:

- Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.
- Родители воспитанников являются непосредственным профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как их папы и мамы.

Работа с родителями -важное направление в работе нашего учреждения.

Работая в этом направлении, мы проводим следующие мероприятия:

- «Дни открытых дверей»;
- конкурсы поделок и рисунков совместно с родителями;
- оформление папок-передвижек ;
- анкетирование;
- самоиздание мини-книг « Моя профессия»

Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная	Направлена на формирование умений самостоятельно искать,

компетенция	анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрално-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетенция	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, – это осознание чувств и эмоций других людей, – это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в рамках раннего самоопределения и в процессе профориентации способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Дошкольное детство является в стадии профессионального становления - первичной (аморфной) оптацией, т.е. начальным возрастным этапом профессиональной ориентации и различаются содержанием профессионального самоопределения.

В дошкольном детстве – это **профессионально-ролевые игры**, а в дальнейшем в младшем школьном возрасте – это ориентация на профессии значимых взрослых (профессиональная индукция).

Система представлений о профессии, интерес и опыт деятельности способствует осознанному выбору профессии в будущем. Поэтому стратегическими характеристиками профессионального самоопределения должны стать:

- деятельностный характер: включение в разные виды деятельности (в т.ч. исследовательскую, проектную, игровую, доступную трудовую, творческую).

Расширение первоначального опыта, важного для осуществления любой трудовой деятельности;

- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды;

- информационная составляющая: ценность труда, значимость рабочих профессий;
- ограничения: отсутствие навязывания профессии и жестких рамок в выборе профессии, развитие общих способностей и расширение кругозора детей;
- активное участие родителей и приоритет профориентации в семье;
- участие социальных партнеров: ориентация на раннюю профориентацию в интересах развития города и региона;
- профессиональное развитие педагогов, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога;
- использование современных образовательных технологий.

Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников

Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

- в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);
- в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

Ознакомление детей с трудом взрослых

На протяжении всего дошкольного детства осуществляется ознакомление детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых. Учитывая особенности восприятия детьми явлений окружающего мира, в методических разработках для педагогов дошкольных образовательных учреждений прослеживается следующая логика: сначала детей знакомят профессиями работников детского сада, затем с профессиональной деятельностью людей в ближайших учреждениях предприятий, причем в каждой новой возрастной группе предусматривается рассмотрение и уточнение знаний по отдельным профессиям. В процесс ознакомления детей дошкольного возраста с профессиональной деятельностью взрослых могут быть введены игры, отражающие современные социально экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

В современных исследованиях при ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых предлагается идея деления профессий по системам: «человек – техника», «человек - человек», «человек - природа», «человек – знак», «человек-художественный образ».

К системе «человек - техника» относятся профессии, связанные с производством (инженер, инженер-конструктор, инженер испытатель,

металлург, машиностроитель), связанные с трудом водителя различных видов транспорта - легкового, грузового, железнодорожного, а также различных видов сельскохозяйственных машин (машинист, тракторист, комбайнер и т. п.); строительные специальности (сварщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, столяр, слесарь, маляр и др.); военные – зенитчик, танкист, ракетчик, вертолетчик, космонавт; а также различные рабочие профессии - грузчик, механик, шахтер, полировщик, токарь, полиграфист и др.

Наиболее популярны у детей дошкольного возраста профессии системы «человек-человек»: врач, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель, продавец, повар, полицейский, дизайнер и др.

Знакомы детям профессии системы «человек - природа»: агроном, фермер, хлебороб, животновод, пчеловод, рыбак, садовник, дрессировщик.

Современные дети дошкольного возраста могут проявлять интерес к профессиям в системе «человек - знак», таким как робототехник, экономист.

В системе «человек - художественный образ» дети выделяют профессии: архитектор, художник, скульптор, гравер, артист цирка, балерина, музыкант.

Непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности

Участие детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

Описание форм, методов, приемов организации образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и регламентом НОД по образовательным областям «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, развитие кругозора), «Речевое развитие» (развитие речи), «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей или интегрируется с другими областями.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В регламенте непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах—это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. В регламенте непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности (Составление описательных рассказов о профессиях).

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (огород, цветник), ручной труд. Все оборудование и атрибуты для

реализации этих направлений присутствуют. Данный вид деятельности осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени, на прогулке и во второй половине дня).

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах Учреждения оборудованы уголки для проведения экспериментов, центры познания с материалами по профориентации.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию «Что мы видели на стройке?», «Как пекут хлеб», «Путешествие письма», «Доктор для четвероногих друзей»).

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение музыкальных произведений

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Образовательные ситуации группируются с учетом тем недели, профессиональных праздников, времени года и сезонного труда взрослых. В комплексно-тематический план могут быть введены разнообразные педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, отражающие новые социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные **методы обучения и воспитания:**

-*словесный* (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

-*наглядный* (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

-*практический* (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

-игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых.

Это направление работы осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Организованная образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.

Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём. Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и детей (например, В. Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких репродукций педагог обязательно должен сопровождать разъяснительной беседой, в

которой сделать акцент именно на положительных изменениях условий и содержания современного труда взрослых.

Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников.

В *музыкальную деятельность* можно включать игры-импровизации, например «Веселые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик».

Знакомство с профессиями произойдет и в ходе *формирования элементарных математических представлений*, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника.

При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей.

Приближение работы взрослых к детям.

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых - *наблюдения и экскурсии*, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии:

- в медицинский кабинет;
- в прачечную;
- в библиотеку;
- в школу;
- в магазин;
- в аптеку;

- на почту;
- в пожарную часть;
- на приусадебный участок;
- на работу к родителям.

На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы.

Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастёт, если они смогут принять в нём хотя бы небольшое участие.

Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя известное. Очень важно, чтобы усложнение содержания представлений во время наблюдений выражалось не только в нарастании объёма познавательного материала, но и во всё большем углублении в суть наблюдаемых явлений. В наблюдении за трудом людей разных профессий детей сначала привлекают видимые действия людей, орудия труда, материалы. Помимо этого педагог должен обращать внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам.

Педагог во время экскурсии может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиденное, возможно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

С развитием IT-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Осознать общественную значимость труда взрослому ребёнку помогают *дидактические игры*, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. Аналогичные игры – «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберём ящик с инструментами».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

- подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;
- подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности;
- составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры, например «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

В *детской художественной литературе* много произведений, посвящённых труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной

минутки помогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются *образовательно-игровые ситуации*, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые поварята», «Поиграем в магазин».

В процессе проведения *праздников и развлечений* также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии.

Сюжетно-ролевая игра - не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

В младшей группе в игре детей трудовые действия ещё носят имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда. Педагогу следует стимулировать детей в ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр:

- воспроизводить наиболее характерные трудовые действия и результаты труда (водитель управляет автомобилем, следит за исправностью машины; продавец взвешивает, отпускает товар);
- принимать на себя игровую профессиональную роль, участвовать в несложном ролевом диалоге;

- правильно называть себя в игровой роли («Я – водитель»), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином»);
- передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (парикмахер моет голову, стрижёт), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно);
- самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли (белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса);
- договариваться в совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду врачом, приводите мне своих детей»).

В средней группе появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов;
- исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета;
- самостоятельно распределять роли с учётом возможностей, интересов и желаний друг друга;
- находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику.

В старшей и подготовительной группах совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);
- расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализации регионального компонента

Создание ситуаций, вызывающих желание у детей больше узнать о трудовых традициях народов родного края, его профессиях.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии Наблюдение за объектами явлениями окружающей жизни Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Рассказы педагога Виртуальные путешествия. Игровые упражнения. Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Рассматривание произведений	Игровые ситуации. Подвижные игры. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Чтение художественных произведений. Дидактические игры. Ситуативные разговоры. Беседы. Наблюдения. Развивающие игры. Игра-экспериментирование. Рассматривание Моделирование. Трудовая деятельность. Обсуждение.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Рассматривание. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства. Самостоятельная продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Сам.художественная деятельность. Дидактические игры. Сбор материала для детского дизайна. Экспериментирование с материалами.	Беседа о предметах народной культуры в интерьере дома, народных традициях. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии по городу. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность. Консультации. Мастер-классы. Конкурсы. Интеллектуальные игры Участие в коллективной

искусства, фотографий, иллюстраций.	Макетирование. Продуктивная деятельность. Творческие проекты. Коллекционирование. Интеллектуальные игры. Тематическая прогулка. Тематические выставки. Мини-музеи. Просмотр видеофильмов, презентаций.	Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом. Моделирование.	– работе. Выставки детских работ. Ситуативное обучение. Домашнее экспериментирование. Уход за животными, растениями. Коллекционирование. Прогулки. Совместное конструктивное творчество. Интеллектуальные игры. Фотовыставка «Наши трудовые династии». Совместный труд детей и взрослых. Творческие задания.
-------------------------------------	--	---	---

Взаимодействие с социальными партнерами

Социальное партнерство - взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия Учреждения с социумом.

Группы общественности, с которыми работает детский сад представлены:

- внутренней общественностью: воспитанники, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель Учреждения;
- внутренне-внешней общественностью: родители детей, посещающих Учреждение, учредители;

- внешнюю общественность: социальные институты (школа, культурно-досуговый центр, центр духовно- нравственного и патриотического воспитания «Русский мир»).

Целью связей с внешней общественностью является развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами с целью повышения уровня образовательной деятельности Учреждения по профориентации воспитанников.

Результативность работы

С целью совершенствования профориентационной работы в учреждении ведётся постоянный мониторинг. По материалам мониторинга наиболее результативными формами профориентации в разделе организационно - методической работы выделены педсоветы, мастер-классы, семинары, семинары - практикумы, консультации, разработка методических рекомендаций по ранней профориентации, тематические выставки, Дни открытых дверей для родителей, конкурсы, тематический контроль, диагностика, кружковая работа, работа творческой группы, экскурсии, оформление дидактического материала.

Работа с воспитанниками осуществляется успешно благодаря постоянно проводимым экскурсиям, просмотрам видеофильмов, циклам познавательных занятий, конкурсам рисунков и поделок, КВН для старших дошкольников, тематическим развлечениям, игровой деятельности, сюжетному рисованию, конструированию, выстраиванию макетов, составлению рассказов, беседам, чтению художественной литературы)

Сотрудничество с родителями значительно облегчает профориентацию в учреждении, так как налажены такие формы работы, как практические занятия, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки, дни открытых дверей, рассказы родителей о профессии, тематические праздники.

Благодаря целенаправленной работе учреждения по ранней профориентации наших воспитанников мы отслеживаем следующие результаты:

- у детей сформировалось целостное представление о профессиональной деятельности родителей, об общественной значимости той или иной профессии родителей;
- у детей развились познавательные навыки, интерес к профессиям родных, уважение и гордость за них;
- совместная работа родителей и детей сформировала доверительные и доброжелательные отношения между взрослыми и детьми.

Результаты помогают воспитателям выявить недостатки в работе и вовремя их скорректировать.

.Планирование образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Режим занятий: реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Годовой тематический план занятий

В основе планирования работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста лежит календарно-тематическое планирование для детей 3-6 лет на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и основной образовательной программы ДОО.

Дата проведения		Возрастная группа		
		Младшая разновозрастная группа	Средняя разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Сентябрь	1 неделя	Диагностика. Выявить уровень сформированности детей о трудовой деятельности взрослых		
	2 неделя	Беседа «Есть много профессий хороших и нужных» Познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитывать доброжелательное отношение к людям разных профессий		
	3 неделя	Здравствуй, детский сад! Профессии работников детского сада. Создание условий для формирования представлений у детей об особенностях работы воспитателя; расширение знаний детей о других работниках детского сада.		
	4 неделя	Осень. Профессия – сапожник. Формирование представлений о важности работы сапожника.	Я и мои друзья Профессия «Повар» (экскурсия в столовую школы) Расширение знаний о профессии повар, воспитание уважения к людям труда.	
Октябрь	1 неделя	Фрукты, ягоды Профессия – садовод. Формирование представлений об особенностях работы сельского труженика, пополнение знаний детей о том, как и где растут фрукты и как хранят и	Осень. Профессия – художник. Формирование представлений об особенностях и возможностях работы художника в разных сферах человеческого общества.	Дикие животные. Профессия – ветеринар. Ознакомление с профессией ветеринара, расширение знаний об уходе за животными.

		заготавливают на зиму урожай фруктов.		
2 неделя	Овощи	Профессия – овощевод. Формирование представлений у детей об особенностях работы сельского труженика.	Лес. Профессия – лесник. Формирование представлений о важности работы лесника.	Осень. Урожай. Профессия – овощевод. Формирование представлений у детей об особенностях работы сельского труженика.
3 неделя	Наземный транспорт	Профессия – водитель. Ознакомление с профессией водителя, расширение знаний важности данной профессии.	Во саду ли, в огороде... Профессия – садовод. Формирование представлений об особенностях работы сельского труженика, пополнение знаний детей о том, как и где растут фрукты и как хранят и заготавливают на зиму урожай фруктов.	
4 неделя	Водный и воздушный транспорт	Профессия – пилот. Ознакомление с профессией пилота, расширение знаний важности данной профессии.	Во саду ли, в огороде... Профессия – овощевод. Формирование представлений у детей об особенностях работы сельского труженика.	Лес. Профессия – лесник. Формирование представлений о важности работы лесника.

Ноябрь	1 неделя	<p>Я и мое тело</p> <p>Профессия – врач.</p> <p>Ознакомление с профессией врача, расширение знаний важности данной профессии.</p>	<p>Домашние животные и птицы. Жизнь людей в деревне.</p> <p>Профессия – фермер.</p> <p>Формирование представлений о профессии фермера.</p>	<p>Мое село.</p> <p>Жизнь людей в деревне.</p> <p>Профессия – механизатор.</p> <p>Формирование представлений о профессии механизатора.</p>
	2 неделя	<p>Мой дом</p> <p>Профессия – строитель.</p> <p>Ознакомление с профессией строителя, расширение знаний важности данной профессии.</p>	<p>Домашние животные и птицы. Жизнь людей в деревне.</p> <p>Профессия – фермер.</p> <p>Формирование представлений о профессии фермера.</p>	<p>Мир неживой природы. Времена года. Календарь.</p> <p>Профессия – гидрометеоролог.</p> <p>Формирование представлений о важности работы гидрометеоролога.</p>
	3 неделя	<p>Мои друзья</p> <p>Профессия «Повар»</p> <p>(экскурсия в столовую школы)</p> <p>Расширение знаний о профессии повар, воспитание уважения к людям труда.</p>	<p>Дикие животные и лесные птицы.</p> <p>Профессия – ветеринар.</p> <p>Ознакомление с профессией ветеринара, расширение знаний об уходе за животными.</p>	<p>Культура народов России.</p> <p>Кто во что одет?</p> <p>Профессия - модельер, портной, швея.</p> <p>Расширение знаний и представлений детей об одежде, о профессиях, связанных с изготовлением одежды.</p>
	4 неделя	<p>Птицы</p> <p>Профессия – фермер.</p> <p>Формирование представлений о профессии фермера.</p>	<p>Дикие животные и лесные птицы.</p> <p>Профессия – ветеринар.</p> <p>Ознакомление с профессией ветеринара, расширение знаний об уходе за</p>	<p>Моя семья.</p> <p>Профессии моих родителей.</p> <p>Воспитание интереса к истории своей семьи, желания следовать тому, что достойно подражания.</p>

			животными.	
Декабрь	1 неделя	<p>Зима</p> <p>Профессия – спасатель.</p> <p>Создание условий для формирования представлений у детей об особенностях работы спасателя.</p>	<p>Зимушка-зима</p> <p>«Чтобы не попасть в беду».</p> <p>Профессия – спасатель.</p> <p>Создание условий для формирования представлений у детей об особенностях работы спасателя.</p>	<p>Домашние животные. Жизнь людей в деревне.</p> <p>Профессия – фермер.</p> <p>Формирование представлений о профессии фермера.</p>
	2 неделя	<p>Одежда и обувь</p> <p>Профессия - модельер, портной, швея.</p> <p>Расширение знаний и представлений детей об одежде, о профессиях, связанных с изготовлением одежды.</p>	<p>Зимние развлечения. Мы идем в театр.</p> <p>Профессия – актер.</p> <p>Формирование представление о работе актёра; развитие интереса к участию в театральной деятельности.</p>	<p>Труд взрослых. Профессии.</p> <p>Профессия – продавец.</p> <p>Ознакомление с профессией продавца, расширение знаний важности данной профессии.</p>
	3 неделя	<p>Елка у нас в гостях</p> <p>Профессия – художник.</p> <p>Создание условий для формирования представлений об особенностях работы художника на примере изображения картин.</p>	<p>Новый год.</p> <p>Елка наряжается. Путешествие в мастерскую художника.</p> <p>Профессия – художник.</p> <p>Создание условий для формирования представлений об особенностях работы художника на примере изображения</p>	<p>Зимушка-зима</p> <p>«Чтобы не попасть в беду».</p> <p>Профессия – спасатель.</p> <p>Создание условий для формирования представлений у детей об особенностях работы спасателя.</p>

			картин.	
	4 неделя	<p>Новогодние праздники</p> <p>Профессия – почтальон.</p> <p>Создание условий для формирования представлений у детей об особенностях работы почтальона.</p>	<p>Зимние развлечения. Снежные фигурки.</p> <p>Профессия – скульптор.</p> <p>Создание условий для формирования представлений об особенностях работы скульптора на примере изготовления снежных фигур.</p>	<p>Новый год. Елка наряжается. Путешествие в мастерскую художника.</p> <p>Профессия – художник.</p> <p>Создание условий для формирования представлений об особенностях работы художника на примере изображения картин.</p>
Январь	2 неделя	<p>Здоровый образ жизни</p> <p>Профессия – продавец.</p> <p>Ознакомление с профессией продавца, расширение знаний важности данной профессии.</p>	<p>Транспорт</p> <p>Профессия – водитель.</p> <p>Ознакомление с профессией водителя, расширение знаний важности данной профессии.</p>	<p>Неделя этикета</p> <p>Профессия – почтальон.</p> <p>Создание условий для формирования представлений у детей об особенностях работы почтальона.</p>
	3 неделя	<p>Зимние забавы</p> <p>Профессия – актер.</p> <p>Формирование представление о работе актёра; развитие интереса к участию в театральной деятельности.</p>	<p>Мебель</p> <p>Профессия – столяр, плотник.</p> <p>Ознакомление с профессией столяра, плотника, расширение знаний важности данных профессии.</p>	<p>Зимние забавы</p> <p>Профессия – актер.</p> <p>Формирование представление о работе актёра; развитие интереса к участию в театральной деятельности.</p>
	4 неделя	<p>Игрушки</p> <p>Профессия – писатель (А</p>	<p>Мебель</p> <p>Профессия –</p>	<p>Культура и традиции русского народа</p> <p>Профессия –</p>

		Барто). Ознакомление с профессией писателя, расширение знаний важности данной профессии.	библиотекарь. Ознакомление с профессией библиотекаря, расширение знаний важности данной профессии.	библиотекарь. Ознакомление с профессией библиотекаря, расширение знаний важности данной профессии.
Февраль	1 неделя	Труд взрослых Профессия дворник. Ознакомление с профессией дворника, расширение знаний важности данной профессии	Все профессии нужны, все профессии важны... Профессия электрик. Ознакомление с профессией электрика, расширение знаний важности данной профессии	Транспорт Профессия – водитель. Ознакомление с профессией водителя, расширение знаний важности данной профессии
	2 неделя	Труд взрослых Профессия электрик. Ознакомление с профессией электрика, расширение знаний важности данной профессии	Все профессии нужны, все профессии важны... Профессия дворник. Ознакомление с профессией дворника, расширение знаний важности данной профессии	Путешествие на машине времени Профессия – инспектор ГИБДД Ознакомление с профессией инспектора ГИБДД, расширение знаний важности данной профессии
	3 неделя	Наши папы - защитники Отечества Профессия военный. Ознакомление с	Есть такая профессия Родину защищать Профессия военный. Ознакомление с	Мебель Профессия – столяр, плотник. Ознакомление с профессией столяра, плотника, расширение

		профессией военного, расширение знаний важности данной профессии	профессией военного, расширение знаний важности данной профессии	знаний важности данных профессии.
	4 неделя	Народная игрушка Профессия – столяр, плотник. Ознакомление с профессией столяра, плотника, расширение знаний важности данных профессии.	Есть такая профессия Родину защищать Профессия инспектор ГИБДД Ознакомление с профессией инспектора ГИБДД, расширение знаний важности данной профессии	Есть такая профессия Родину защищать Профессия – военный. Ознакомление с профессией военного, расширение знаний важности данной профессии
Март	1 неделя	Моя семья Профессия – парикмахер Ознакомление с профессией парикмахера, расширение знаний важности данной профессии	Моя семья Профессия парикмахер Ознакомление с профессией парикмахера, расширение знаний важности данной профессии	Весна пришла Профессия – орнитолог Ознакомление с профессией орнитолога, расширение знаний важности данной профессии
	2 неделя	8 марта Профессия моей мамы... Воспитание интереса к разнообразию профессий мам и желания их подражанию		
	3 неделя	Весна Профессия – пожарник. Ознакомление с профессией	Здоровье Профессия – врач. Ознакомление с профессией врача,	Ранняя весна с солнышком пришла Профессия – экономист. Ознакомление с профессией экономиста,

		пожарника, расширение знаний важности данной профессии.	расширение знаний важности данной профессии.	расширение знаний важности данной профессии.
	4 неделя	Весна Профессия – ветеринар. Ознакомление с профессией ветеринара, расширение знаний об уходе за животными.	Водичка, водичка... Профессия – эколог. Ознакомление с профессией эколога, расширение знаний важности данной профессии.	
Апрель	1 неделя	Птицы весной Профессия – инспектор ГИБДД Ознакомление с профессией инспектора ГИБДД, расширение знаний важности данной профессии	Ранняя весна с солнышком пришла Профессия – флорист. Ознакомление с профессией флориста, расширение знаний важности данной профессии.	Я здоровье берегу Профессия – врач. Ознакомление с профессией врача, расширение знаний важности данной профессии.
	2 неделя	В мире книг Профессия – библиотекарь. Ознакомление с профессией библиотекаря, расширение знаний важности данной профессии.	Ранняя весна с солнышком пришла Профессия – экономист. Ознакомление с профессией экономиста, расширение знаний важности данной профессии.	Космические путешествия Профессия – космонавт. Ознакомление с профессией космонавта, расширение знаний важности данной профессии
	3 неделя	Домашние животные Профессия –	Космические путешествия Профессия –	Домашние и дикие животные Профессия – кинолог.

		ветеринар. Ознакомление с профессией ветеринара, расширение знаний об уходе за животными.	космонавт. Ознакомление с профессией космонавта, расширение знаний важности данной профессии	Ознакомление с профессией кинолога, расширение знаний важности данной профессии
	4 неделя	Дикие животные Профессия – лесник. Формирование представлений о важности работы лесника.	Неделя безопасности Профессия – пожарник. Ознакомление с профессией пожарника, расширение знаний важности данной профессии.	
Май	1 неделя	Наша Родина - Россия Профессия – каменщик. Формирование представлений о важности работы каменщика.	День победы Профессия моегодедушки... Воспитание интереса к разнообразию профессий дедушек и желания их подражанию	
	2 неделя	Мир вокруг нас Профессия – агроном. Ознакомление с профессией агронома, расширение знаний важности данной профессии	Наше село Профессия – пекарь, кондитер. Ознакомление с профессией пекаря, кондитера, расширение знаний важности данной профессии	Цветы и травы Профессия – агроном. Ознакомление с профессией агронома, расширение знаний важности данной профессии
	3 неделя	Скоро лето Профессия – спасатель. Создание условий для формирования	Здравствуй, лето! День защиты детей. Профессия – юрист Ознакомление с профессией юриста, расширение знаний важности данной	

	представлений у детей об особенностях работы спасателя.	профессии
4 неделя	Диагностика. Выявить уровень сформированности детей о трудовой деятельности взрослых	

Список использованной литературы

1. Жаренкова, Н.Е. «Знакомимся с профессиями», [Текст] / Н.Е. Жаренкова, О.В.Муртазина. - «Детство - Пресс», 2014 г. 2004. - 52 с.;
2. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие [Текст] / В.П. Кондрашов. - Балашов: Изд-во «Николаев», 2005., стр. 56;
3. Потапова, Т.В.Беседы с дошкольниками о профессиях [Текст] / Т.В. Потапова. - М.: Сфера, 2005.- 64 с.;
4. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст] / Г. С. Швайко. - М.: Просвещение, 1983 - 64 с.;
- 5.Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева «ТЦ Сфера», 2014 - (Библиотека воспитателя (Сфера));
6. Краснощекова Н.В.Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития).