

Рассмотрена
Руководитель ШМО
воспитателей
Медведева Е.А.
Протокол № 7
от « 21 » июня 2018 г.

Рассмотрена
на заседании
Управляющего совета,
Протокол № 4
от « 25 » июня 2018 г.

Утверждена
Директор
«МОУ Дмитриевская
СОШ»
В.В. Перверзева
Приказ № 249
от « 28 » августа 2018г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Детского сада в структуре
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области

Срок действия программы 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Приоритетные направления деятельности	6
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	6
1.6	Учет специфики условий ДОО	12
1.7	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.8	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего и младшего возраста, среднего и старшего возраста на этапе завершения дошкольного образования	15
2.Содержательный раздел		19
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	24
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	32
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	40
3. Организационный раздел		44
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	44
3.2	Обеспеченность методическим материалом	46
3.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	51
3.4	Режим дня	53
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.6	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	64
3.7	Дополнительный раздел	67
3.8	Календарный учебный график	69
3.9	Учебный план	69

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Образовательная программа детского сада в структуре МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» села Дмитриевка Ракитянского района, Белгородской области, разработана с учетом основной образовательной программы «Детство», разработанной коллективом авторов кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (руководители авторского коллектива и научные редакторы: кандидат педагогических наук, профессор *Т. И. Бабаева*, доктор педагогических наук, профессор *А. Г. Гогоберидзе*, кандидат педагогических наук, доцент *О. В. Солнцева*), рабочей группой педагогов детского сада в структуре МОУ «Дмитриевская СОШ» в соответствии с ФГОС ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до завершения дошкольного образования, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее - образовательные области) - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Согласно ФГОС ДО обязательная часть: основной образовательной программы «Детство», редакторы: кандидат педагогических наук, профессор *Т. И. Бабаева*, доктор педагогических наук, профессор *А. Г. Гогоберидзе* др. - 60%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: парциальные программы – 40%.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Цели программы:

-создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть программы полностью соответствует ООП ДО «Детство», под научной редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- «Сквозная» программа раннему обучению английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко.

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, которые, прежде всего, проявляются в языке. В соответствии с этими целями определены задачи, принципы, методы и содержание обучения.

- Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова.

Цель программы: обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

- Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.

Цель программы: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 - 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Реализация программы нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоциональнокомфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Кроме того, при разработке Программы нами учитывались **научные основы и базовые идеи программы**, определённые образовательной программой «Детство»:

- Идея о развитии ребенка, как субъекта детской деятельности;
- Идея о феноменологии современного дошкольного детства;
- Идея о целостности развития ребенка, как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъективности и ее проявлений - инициативы, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

1.4 Приоритетные направления деятельности

Приоритетным направлением деятельности Образовательной организации является совместная деятельность всех участников образовательных отношений, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а так же овладение русской речью детьми тюркской национальности.

Инструментами в помощь данной деятельности является теоретическая основа парциальных программ (см. выше). Данные программы, в свою очередь, реализуются частью формируемой участниками образовательных отношений:

- освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей **каждого** ребенка посредством изобразительного творчества, проектной, исследовательской, краеведческой деятельности;
- сопровождение одаренных детей;
- приобщение детей к основам здорового образа жизни.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Программа «Детство» предусматривает воспитание детей раннего возраста. Дошкольная организация - детский сад в структуре МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа потенциально готов принять детей в возрасте от 1, 5 лет, поэтому группа разработчиков программы решила включать характеристики данного возрастного диапазона детей.

Возрастная характеристика детей 1-2 лет.

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастные особенности детей 2 - 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста

характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 2 -3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2 -3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память произвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого - одобрение, похвалу, ласку. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения **происходят большие изменения в развитии речи:** значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи,

появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни **развивается интерес к общению со сверстниками**. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

Игра - любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают **некоторые нормы и правила поведения**, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения

наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. **Примечательной особенностью детей является фантазирование,** нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста **наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения,** о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро - эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. **Ранимость ребенка 4-5 лет** – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, **начинается осознание своей половой принадлежности.** Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и

зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

1.6 Учет специфики условий ДОО

В ДОО функционирует 3 группы. Специфика этих групп такова, что все они разновозрастные. Это обусловлено тем, что в селе не набирается достаточное количество детей одного возраста для комплектования групп. Таким образом, распределение по группам происходит в соответствии со следующими возрастными характеристиками:

-младшая группа (с 1,5 до 3 лет*) количество мест-20;

-средняя группа (с 4 до 5 лет) количество мест-20;

-старшая группа (с 5 до 7 лет и/или до завершения дошкольного образования) количество мест-20.

Предельная наполняемость 3-х групп – 60 детей.

****Программа «Детство» предусматривает воспитание и развитие детей раннего возраста, поэтому при соблюдении определенных условий дошкольная организация готова принимать детей от 1,5 лет.***

Особенности разновозрастных групп

Количество групп, по каким-то причинам, может меняться и в данной программе мы должны отразить все возможные варианты деления детей для реализации воспитательно-образовательного процесса.

Нахождение в одной группе детей разного возраста имеет много плюсов: ребёнку проще перенять навыки деятельности у другого ребёнка, чем у взрослого, поэтому младшие дети в таких группах быстрее развиваются и усваивают программу обучения. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик.

Сложность при организации таких групп в том, что нужно учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Если игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, то при организации НОД, чаще проводят деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника.

Как проводить деление, зависит от состава и количества детей. Планируя занятия, педагог учитывает деление хотя бы на две подгруппы. Но это деление достаточно условно. Для каждого занятия педагог продумывает план его проведения и работу с подгруппами. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Специфика организации учебно-воспитательной работы в разновозрастной группе детского сада

В дошкольном образовании обучение детей базируется на двух видах деятельности: игра и занятия НОД.

В смешанной группе, при хорошо организованной пространственно-обучающей среде, игра даёт большой положительный эффект, чем в одновозрастной. В значительной степени присутствует самостоятельный и взаимообучающий компонент. Воспитатель организывает и играет с детьми; дошкольники, участвуя в игре, получают новые знания или закрепляют уже изученный материал.

При организации образовательных занятий возникают трудности ввиду различия в продолжительности занятий и умственной сложности. Здесь мы руководствуемся следующим: тема одна для всей группы, а задачи в соответствии с возрастной подгруппой.

1.7 Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад в структуре МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа».

Адрес образовательного учреждения:

309322, Белгородская область, Ракитянский район, с.Дмитриевка, ул. Шатилова, д. 9.

Телефон: (47245)22-1-30; (47-245)22-1-38

Факс: (47-245)22-1-30

E-mail: dmitrsch@rambler.ru

Организационно-правовая форма: структурное подразделение детский сад в образовательном учреждении.

Детский сад расположен в селе Дмитриевка, в здании школы, помещения групп приспособлены к комфортному пребыванию детей дошкольного возраста, на территории школьного двора имеются три игровых площадки, относительно благоустроенных силами педагогов и родителей. В ближайшем окружении от детского сада находятся: Дом культуры с библиотекой, центр духовно-нравственного и патриотического воспитания «Русский мир». Такое расположение дает нам возможность социального партнерства с данными учреждениями для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации. Взаимодействие с объектами социального окружения происходит на

основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: группы общеразвивающей направленности ДОО функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников – русские дети и дети тюркской национальности. На момент корректировки программы 80% воспитанников – тюркской национальности. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация **компонента части, формируемой участниками образовательных отношений**, осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины, включая знакомство с традициями малой родины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. На это направлена программа речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» направлена на осуществление двух основных форм обучения речи дошкольников: работа по развитию речи детей в свободном общении с педагогом и сверстниками, а также специальные речевые занятия.

Этим же целям служат следующие программы:

- «Сквозная» программа раннему обучению английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко.
- Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цветной мир Белогорья»Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)Л.В. Серых, М.В. Панькова.

Свободное речевое общение ребенка в детском саду происходит в различных видах деятельности – игре, познавательно-исследовательской деятельности, трудовой и бытовой деятельности и др.

Специальные речевые занятия нацелены на формирование готовности ребенка к усвоению речи в свободном общении, к усвоению речи как средства общения и познания, так и средства регулирования собственного поведения: ребенок учится соотносить свои речевые действия с образцом воспитателя, получает новые знания о языковой системе родного языка, учится оценивать продукт собственной речевой деятельности.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса

России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1-холодный период: (сентябрь-май);

2-теплый период (июнь-август).

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Значительная часть контингента родителей соответствует статусу многодетных семей.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.8 Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками

Раннее детство.

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок,

стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Дошкольное детство.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для *оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.*

Тем не менее, **педагогическая диагностика** индивидуального развития детей крайне необходима. Она проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Мониторингтак жеосуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга -особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

II.Содержательный раздел

2.1Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной области Социально-коммуникативно-развитие
(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — с.63-92.)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, **включая моральные и нравственные ценности**; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества; **формирование основ безопасного поведения** в быту, социуме, природе.

Из основных аспектов безопасности выделены следующие:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- системность: работа проводится целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- сезонность: учитываются сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- учет условий сельской местности: компенсируется неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- преемственность взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Также содержание данного раздела направлено на освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Классификация игр детей

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<i>Игры-экспериментирования</i> <ul style="list-style-type: none">• С природными объектами• С игрушками• С животными <i>Сюжетно-самодетельные</i> <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-отобразительные• Сюжетно-ролевые• Режиссерские• Театрализованные	<i>Обучающие игры:</i> <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-дидактические• Подвижные• Музыкально-дидактические• Учебные	<i>Тренинговые игры:</i> <ul style="list-style-type: none">• Интеллектуальные• Сенсомоторные• Адаптивные

Характеристика сюжетной самодетельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- Сюжет игры - это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
 - Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- Роль - игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Методы руководства сюжетно-ролевой игрой

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, необходимо играть вместе с ними.

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Следующим одним из аспектов данного раздела является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других детей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ребенок познает мир предметов, их свойств, назначения, разновидностей материалов, из которых они изготовлены, способов использования в собственной практической деятельности.

Дети получают первоначальные представления сначала о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, затем о различных видах производительного и обслуживающего труда, различных профессиях, современных орудиях труда и машинах. Детьми осознается направленность труда на заботу о детях, близких людях, взаимосвязь труда людей разных профессий, ценность любого труда людей.

Формируется представление о структуре трудового процесса и его компонентов на примере конкретных процессов труда, взаимосвязи между качеством результата труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой.

Ребенок учится видеть необходимость повседневного труда, самостоятельно выполнять трудовые процессы целостно - от поставленной цели до получения результата и уборки рабочего места, осуществляя самоконтроль.

Содержание образовательной области Познавательное развитие

(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - с.92-103.)

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области Речевое развитие

(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - с. 103-113.)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие

(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - с.113-135.)

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области Физическое развитие

(Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - с.135-145.)

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель физического развития: формирование у детей интереса ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Принципы физического развития:

-Дидактические (систематичность, последовательность, доступность, воспитывающее и развивающее обучение, индивидуальный подход, наглядность, сознательность и активность ребенка в освоении знаний);

-Специальные (непрерывность и последовательность в наращивании тренирующих действий, цикличность);

-Гигиенические (сбалансированность нагрузки, чередование деятельности и отдыха, осуществление личностно-ориентированного воспитания и обучения, оздоровительная направленность).

Методы физического развития:

Наглядные: наглядно-зрительные приемы показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры;

-наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

-тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

-объяснения, пояснения, указания;

-подача команд, распоряжений, сигналов;

-вопросы к детям;

-образный сюжетный рассказ, беседа;

-словесная инструкция

Практические:

-повторение упражнений без изменения и с изменениями;

-проведение упражнений в игровой форме;

-проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

-физические упражнения

-природные факторы

-психогигиенические факторы

Для реализации задач ООП ДОО используются следующие программы

№	Программы	Авторы	Издательство
1.	Примерная ООП ДО «Детство»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	С-Пб. Детство-Пресс».2014г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса отражает: образовательное учреждение в своей деятельности реализует задачи речевого и познавательного развития.

Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 40%. Для этого используются дополнительные образовательные программы по основным направлениям, реализуемым в ДООУ.

№	Программы	Авторы	Издательство
Познавательное и речевое			
1.	Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе	Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008
2.	Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья»	Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева	– Воронеж :Издат-Черноземье, 2017.
Художественно-эстетическое развитие			
3.	Парциальная программа «Цветной мир Белогорья»	Л.В. Серых, М.В. Панькова	Издательство «Черноземье», 2017 г

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре

целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1. Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.

2. Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым

разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3. Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4. Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5. Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с

сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля, он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательная-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательная-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательная-исследовательская деятельность сопровождается игрой, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательная-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательной-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательной-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательная-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательной-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том,

чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации ООП дошкольного образования

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

- формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного;
- формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка;
- развитие у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других;
- осознание истоков и современных тенденций взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста;
- обогащение семейных традиций.

Игротека

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи:

- обогащать математические представления детей дошкольного возраста;
- развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности;
- расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения;
- актуализировать коммуникативные навыки.

«**Математическая игротека**» хорошо зарекомендовала себя в практике работы. Один раз в неделю в вечернее время объявляется «День открытых дверей в игротеке», на которые приглашаются два-три родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками.

Обновление «Игротеки» происходит благодаря установленной традиции – «игры в гости к нам»: каждый четверг, в день, когда проводится «Игротека», кто-то из детей приносит из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней товарищей. Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу.

Так каждому воспитаннику предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно

расширить свой игровой опыт. Целесообразно, чтобы дети приносили игры по очереди, тогда каждую неделю появляется одна-две новые игры. Сменяемость игр разнообразит «Математическую игротеку» и постоянно поддерживается интерес детей к ней.

Кроме этого «Игротека» выходит за пределы детского сада. Этому способствует еще одна традиция: «игра напрокат». Дети (возможно, тоже по очереди) в пятницу берут из детского сада домой по одной игре из «Математической игротеки», а в понедельник возвращают. В выходные дни у ребенка появляется возможность показать родителям свои достижения в игре, отремонтировать или пополнить игровой наглядный материал.

В обучении математике используются не только настольные, но и словесные игры, обогащающие лексику, развивающие внимание и сообразительность детей. Например, Игры «Наоборот», «Летает - не летает», «Бывает – не бывает», «Назови числа больше (меньше) этого», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посмотри вокруг», «Что далеко, что близко» и др. Например, игра «Да или нет» может иметь бесконечное количество и разнообразие заданий. Правила ее таковы: ведущий задает вопрос, на который можно ответить только «да» или «нет». Любые другие слова или ответ не попадая означает, что играющий выбывает из игры. В игре используются также вопросы-ловушки, на которые нельзя ответить утвердительно или отрицательно. В этом случае играющий может промолчать. Дети становятся (или садятся на ковре) перед ведущим. Вначале следует условиться, до какого момента продолжается игра: играющих может остаться 5, 4, 3 ребенка. Они и становятся победителями.

Поисково-исследовательская лаборатория

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

- развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста;
- стимулировать развитие аналитических навыков (установление причинно-следственных связей);
- расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций;
- развивать эвристические способы познания окружающего;
- обогащать познавательно-исследовательское общение со сверстниками.

В ходе реализации ООП основные усилия обучение математики должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.

Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, «Почему текут минуты и куда они текут?» - такой вопрос может начать своеобразную коллекцию. Поиски ответов на него позволят пронаблюдать развитие идеи – отсчета времени по биологическим (биение сердца, частота дыхания), астрономическим показателям (смена дня и ночи, времен года) и природным объектам (цветы, растения,

животные). На понятном для детей материале взрослые – педагоги и родители – помогают изготовить действующие модели разных видов часов и по ним проследить историю создания и совершенствования приборов для измерения времени: солнечных и лунных, песочных, водяных, механических, электронных.

И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности. Важно помнить, как гласит Народная мудрость: ум гибнет не от износа, он «ржавеет» от неупотребления!

«Собрание великих идей и знаменитых историй»

Опосредованное обучение является одним из важных элементов, составляющих педагогическую технологию, которая разработана для программы. В процессе познавательного общения ребенка с интересным собеседником, во время путешествий, наблюдений, опытов, событий повседневной жизни, во время содержательного досуга расширяется кругозор ребенка. Специальное изучение коллекционирования, как известной сферы человеческой деятельности, показало, что оно не только доступно дошкольникам, но и весьма привлекательно для них.

Ретроспективное изучение впечатлений дошкольного детства у взрослых людей разных профессий показало, что 87% из них в детстве занимались собиранием предметов, представляющих для них в то время определенную ценность. Интерес к коллекциям то угасал, то вновь оживлялся. Коллекции рассматривались и обсуждались с товарищами. Отдельными экспонатами обменивались. Какой радостью наполнялось детское сердце, когда приобретался новый экспонат для коллекции.

Независимо от того, как сложилась «судьба» дошкольной коллекции тех людей, мнение которых мы изучали, все они отмечали, что эти занятия дали им много полезных знаний и умений. Необходимая, интересующая их информация отыскивалась упорно и запоминалась быстро. А главное – чувство творческого подъема, удовлетворения, ожидания, гордости наполняли жизнь интересным общением с партнерами-другими собирателями.

Коллекционирование в общепринятом понимании представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое.

Главное в коллекционировании не только собирание большого количества объектов или отыскание редких экземпляров, а их систематизация, а также расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. Процесс составления и пополнения коллекции, как правило, эмоционален, потому что коллекционированием занимаются люди тогда, когда им это очень интересно.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» могут использоваться своеобразные формы коллекционирования: собирание великих идей, изучение истории научных открытий и изобретений, истории создания полезных вещей, которыми пользуется человечество. Тематика такого коллекционирования многогранна и бесконечна.

Клуб математических игр, праздников, турниров и забав

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. Приобщать ребенка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития.

Задачи:

- обогащать математические представления детей дошкольного возраста;
- расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций;
- актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общения со сверстниками.

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей.

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов ОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации. ПМПк в своей деятельности руководствуется действующим законодательством РФ конвенцией ООН о правах ребёнка, решениями органами управления образования, уставом образовательных учреждений.

В школе нет специалиста – логопеда. ВДО района функционируют логопункты. В зависимости от назначенного отделом образования логопункта, в него направляются дети в возрасте 5-7 лет и старше, которым по обследованиям учителя – логопеда поставлены педагогические диагнозы: ФН или ФФН и разрабатывается индивидуальная коррекция речевых проблем.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Новое содержание образования основывается не на доминировании развития памяти ребенка, что характерно для «знаниевого» подхода, а на развитии его универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны *особые культурные практики* ребенка — разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка до школы, а затем и в школе, и вне ее. По мнению Н. Б. Крыловой, культурные практики - это «обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и взаимодействия с другими людьми. Это также - апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов».

До школы культурные практики «вырастают» на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования и пр.). Это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми; приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т. п.

К культурным практикам можно отнести все *виды* исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается «доминирующая культурная идея ребенка», часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Таким образом, основным показателем образованности в условиях современности выступают не ЗУНы, а культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках (что фиксируется педагогом, например, в портфолио ребенка или в индивидуальном образовательном маршруте). Чем многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее культурные практики, тем больше условий создается для становления образованности и культурной идентичности будущего школьника.

Следовательно, *задача ДОО* - поддерживать развитие ребенка в культурных практиках, о чем и должно быть сказано в данном разделе ООП ДО (представлены виды культурных практик, способы поддержки детей, варианты фиксации индивидуальных достижений и пр.).

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание данного подраздела тесно связано с культурными практиками ребенка, а также возможностями поддержки детской самостоятельности. Под *самостоятельной деятельностью* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск

	<p>информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность, безусловно, должна поддерживаться педагогом и в процессе организации других видов деятельности - трудовой, конструктивной, изобразительной и т. д.

Объектом описания текущего подраздела ООП ДО, соответственно, становятся способы и направления поддержки, специфичные для реализации конкретной программы.

Современные методы образования дошкольников. Их применение в образовательном процессе

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут

	умения и навыки.	проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности

	<p>собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
--	--	--

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование- процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников организацией осуществляющей образовательную деятельность и реализующую образовательную программу дошкольного образования

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьей заложены следующие принципы:

- партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей.

Детский сад в структуре МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» проводит постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов. Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребенка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог- психолог, социальный педагог, воспитатели, медицинский работник).

№ п/п	Направления взаимодействия	Содержание	Формы взаимодействия
1	Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей

		педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	
2	Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
3	Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учетом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации Дискуссии Информация на сайте ДОУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
4	Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса	Проведение совместных праздников и посиделок Заседания семейного клуба Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов

При осуществлении образовательного процесса педагогическим коллективом дошкольного учреждения учитываются национально-культурные, демографические, климатические, организационные особенности осуществления образовательного процесса. Воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда – важная

составляющая образовательной деятельности дошкольного учреждения, гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Основной *целью* работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ракитянского района, Белогорья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Белгородской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, достопримечательностями Белгородского края
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Белогорья.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Белгородского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-

Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Белгородского края
---------------------	--

Преимственность ДОО и школы

Преимственность ДОО и школы осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преимущественности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, психологически комфортного перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- преимущественность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста:

- осуществляется работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные педагогические советы по вопросам преимущественности;
- совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе;
- семинары-практикумы;
- взаимопосещения занятий;
- изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей;
- разработку и создание единой системы диагностических методик предшкольного образования.

Работа с детьми включает:

- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению школьной зрелости;
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- проведение родительских собраний;
- проведение дней открытых дверей;
- посещение уроков и адаптационных занятий родителями;
- консультации психолога и учителя;
- организация экскурсий по школе.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Взаимодействие ДОО и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	БЕЛИРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом

	МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	Амбулатория, МБУЗ Ракитянская районная поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Культура	Центр «Русский мир»	Экскурсии
	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей
	ДК	Коллективные посещения, литературные вечера

III. Организационный раздел

3.1 Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют *санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам насколько может позволить себе расположение в здании школы.*

Территория дошкольных групп по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Группы находятся в отдельном крыле школы. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют *правилам пожарной безопасности* - школа оборудована следующими системами:

- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией (договор на обслуживание с Ракитянским местным отделением Белгородского регионального отделения;
- системой передачи извещения на пульт ЕДДС.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 3 групповые ячейки;
- физкультурно-музыкальный зал;
- прачечная;
- методический кабинет;

- полифункциональная рекреация.

В состав которой входят:

Раздевальная— предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая- предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды – созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

Методический кабинет- центр, обеспечивающий воспитателей необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой.

Весь книжный фонд методического кабинета систематизирован на три части: книги для воспитателя (методическая и справочная литература), книги для детей и книги совместного пользования.

Физкультурно-музыкальный зал.

Зал предназначен для проведения музыкальных и физкультурных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей, спортивных мероприятий.

Отделка помещения соответствует санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами.

Территория детского сада включает 3 прогулочных участка для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые павильоны. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, качелями.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

3.2 Обеспеченность методическим материалом

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и т.п.

Методическое обеспечение программы

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - Шипицына Л.М. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
<p>Перечень пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сказки народов мира. Русские народные сказки. Изд.Родничок-2009г. - Знакомство детей с русским народным творчеством. Авт. Сост.Л.С. Куприна. СПб, 1999.
<p>Перечень наглядно - дидактических</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н. А как поступишь ты. Дошкольникам об этикете. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - Материалы для оформления родительского уголка для старшей и

пособий и игр	подготовительной группы. СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - Безопасное поведение на природе. Дидактические карточки - Н.Д.П. Автомобильный транспорт. Водный транспорт. - Дорожная Азбука. Обучающие карточки.
Перечень методических пособий	- Конструирование . Пособие для воспитателей .О.Э. Литвинова. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Лучшие поделки из природного материала В.А. Хоменко

Перечень программ и технологий	- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
Перечень пособий	- Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2012. - Основы безопасности. Т. А. Сфера 2007
Перечень наглядно-дидактических пособий	- Плакаты по обучению правилам дорожного движения, правилам поведения при пожаре, макеты, дидактические игры. - Дидактические карточки ПДД.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	- Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - «Мы» программа экологического образования. Кондратьева Н.Н. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. - Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа.СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»-2014г
Перечень пособий	- Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. - Михайлова З. Теории технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - Колесникова Е. Математика для дошкольников с6-7л. М: СФЕРА.2001 - Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. –

	<p>СПб.: Акцидент, 1996</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математика до школы. Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1998. - Беседы по картинкам. Времена года. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
Перечень наглядно – дидактических пособий и игры	<ul style="list-style-type: none"> - КПК Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. - д/п Фрукты - НДП Птицы, обитающие на территории нашей страны - НДП Животные: домашние питомцы - Рассказы по картинкам. Родная природа - Вохринцева С. Садовые цветы. - Вохринцева С. Домашние животные. - Вохринцева С. Овощи. - Вохринцева С. Перелетные птицы. - Вохринцева С. Лесные ягоды - Вохринцева С. Комнатные растения - Вохринцева С. Ядовитые грибы - Вохринцева С. Домашние птицы - Вохринцева С. Садовые ягоды - Вохринцева С. Дикие животные - Н/п Четыре сезона. Лето. - Д/п Домашние птицы - НДП Деревья и листья - НДП Животные средней полосы

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - Играем, читаем, пишем Е.О. Астафьева. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
Перечень методических пособий	<ul style="list-style-type: none"> - Астафьева Е. Играем, читаем, пишем. Метод пособие. СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - Гербова В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. М: просвещение, 1993 - Шумаева Д. Как хорошо уметь читать. СПб. . ООО

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 - Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М. :ТЦ Сфера -2014г.
Перечень наглядно-дидактических пособий и игр	- Рассказы по картинкам. Н. Нищева СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	- Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Перечень методических пособий	- Гогоберидзе А. Детство с музыкой СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - Курочкина Н.А. Детям о портретной живописи. Учебно-наглядное пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - Детям о книжной графике. СПб: Акцидент, 1997 - Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». СПб: Издательство «Акцидент». 1998.
Перечень наглядно - дидактических пособий и игр	- Вохринцева С. Гжель СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - Знакомим с портретной живописью. - Знакомим с пейзажной живописью. - Знакомим с натюрмортом. - «Хохлома».: Плакат
Перечень пособий	- Детские песни. Песенник с детскими приложениями. М: Просвещение 1996 - Сценарии праздников в детском саду. М: Просвещение 2002 - Захарова С. Праздники в детском саду. М: Владос 2001 - Большая книга праздников. Академия развития. -2006г
Перечень наглядно - дидактических	- Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. - Аудиокассеты с народной музыки.

пособий и игр	
Перечень программ и технологий	- Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - Детям о книжной графике. СПб: Акцидент, 1997
Перечень методических пособий	- Хрестоматия для дошкольников (2-4 года). М., 1997. - Хрестоматия для дошкольников (4-5 лет). М., 1997.

Образовательная область «Физическое развитие»

включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие всех физических качеств.

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	- Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Методические пособия	- Пензулаева Л. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. Владос 2004 - Фролов В. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. - Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. - Азбука физкультминток для дошкольников. М.: ВАКО, 2011

Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 40%. Для этого используются дополнительные образовательные программы по основным направлениям, реализуемым в ДОО

Программы		Авторы	Издательство
Познавательное и речевое			
1	Примерная программа «сквозная» раннего обучения английскому языку детей в детском саду	Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко	Белгород:ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008
2	Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья»	Л.В. Серых, М.В. Панькова	Издательство «Черноземье», 2017г
Художественно-эстетическое развитие			
3	Парциальная программа «Цветной мир Белогорья»	Л.В. Серых, М.В. Панькова	Издательство «Черноземье», 2017г

3.3 Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы ДОО. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты - цели, содержание, формы, методы.

Средства обучения - это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Имеющиеся в ДОО средства обучения:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);
- спортивные снаряды, мячи и т.п.

Идеальные средства обучения– это те усвоенные ранее знания и умения, которые используют педагоги и дети для усвоения новых знаний.

Материальные средства обучения– это физические объекты, которые используют педагоги и дети для детализированного обучения.

Наглядные пособия классифицируются на три группы:

1. Объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.);
2. Печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, учебники);
3. Проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.).

Средства обучения и воспитания

Образовательные области	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение
Физическое развитие	Обручи пластмассовые, палка пластмассовая гимнастическая, мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, массажеры для ног, корригирующая дорожка, скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями), шведская лестница, кольцоброс, мешочки для равновесия, скакалки детские, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты. Набор предметных карточек «Предметы гигиены».Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня». Наглядное методическое пособие (плакаты, схемы).
Социально-коммуникативное развитие	Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол). Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Набор предметных карточек «Транспорт». Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки

	<p>безопасности».</p> <p>Набор предметных карточек «Профессии», «Символика»</p> <p>Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты).</p> <p>Наборы игрушечной посуды.</p> <p>Наборы парикмахера.</p> <p>Наборы медицинских игровых принадлежностей. Игровой модуль «Кухня».</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская».</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) Природный материал и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др.</p> <p>Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.</p> <p>Книги, энциклопедии, тематические книги.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Макеты «Государственных символов России».</p> <p>Уголок патриотический</p> <p>Географические карты, атласы, хрестоматии Демонстрационные (гербарии, макеты, стенды, модели демонстрационные)</p> <p>Учебные приборы (микроскоп, колбы, песочные часы, компас и др).</p> <p>Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные».</p> <p>Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года».</p> <p>Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры».</p> <p>Увеличительное стекло, набор контейнеров.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Набор сюжетных карточек по темам «В походе», «В</p>

	<p>половодье», «Подарок школе» и др.</p> <p>Предметные игрушки-персонажи.</p> <p>Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово».</p> <p>Обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику», домино.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей.</p> <p>Магнитная доска, мольберты, репродукции художников, комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования. Бумага для рисования, палитра, стаканчики, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином</p> <p>Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, наборы шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки), металлофон. Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек.</p>

Технические средства обучения

1	Цифровой фотоаппарат	1
2	Магнитофон	2
3	Телевизор	1

3.4 Распорядок и режим дня воспитанников

Неотъемлемой чертой организации жизни детей в детском саду является режим-выверенный распорядок времяпрепровождения дошкольников

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.
- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- **Самостоятельная деятельность детей 1,5 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

- **Занятия по дополнительному образованию** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут. О специфике проведения занятий в разновозрастных группах говорится в содержательном разделе

Режим дня младшей группы (1,5-3-4 года)

Холодный период года

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-9.30
Игровая деятельность по выбору детей	9.30-9.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20

Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игровой массаж	15.00-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20-19.00

Теплый период года

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.30-11.10
2 завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, уплотненный полдник	15.00-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-19.00

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки,	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20.-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,	15.50-16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-19.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры по выбору детей	8.40-9.00
Образовательные игровые ситуации	9.00-9.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, уплотненный полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей.	16.20-19.00

Режим дня старшей разновозрастной группы (5-6-7лет)*Холодный период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей. Прогулка. Уход детей домой	15.40-19.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, образовательная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд, возвращение с прогулки.	9.30-12.40
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.10
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка к дневному сну, сон.	13.10-15.00

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,	15.00-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-15.55
Игры , самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, кружковая деятельность	15.55-16.55
Прогулка: Уход детей домой	16.55-19.00

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Формирование традиций группы через взаимодействие с семьей способствует укреплению отношений в системе «ребенок – воспитатель – родитель». Улучшает детско-родительское взаимодействие не только со своим ребенком, но и с детским коллективом, а у детей, чувствующих понимание и поддержку взрослого, повышается уверенность в себе, своих силах, что пригодится для успешного обучения в школе.

Младшая разновозрастная группа

Отдых: Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения: Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники: Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность: Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры,

разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Перечень событий (праздников) для детей от 1.5-3-4 лет

Месяц	Тема	Событие	Содержание работы
Сентябрь	Я в детском саду	«Здравствуйте, это я!» Адаптация к условиям детского сада.	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).
Октябрь	Мир вокруг меня – осень	«Осенние краски».	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное изготовление осеннего букета для украшения группы. Развлечение «Сердитая тучка»
Ноябрь	Мои родные	«Вся семья вместе и душа на месте»	Игры по сюжету «Семья», рисование «Моя семья» (совместно с родителями) Фотовыставка «Семь я» Развлечение «Семейная карусель»
Декабрь	Наши праздники	«Новый год »	Сюжетные игры в игровом уголке. Изготовление елочных игрушек – вырезание формочками из соленого теста. Новогодний утренник.
Январь	Мир вокруг меня – зима	«Зимние забавы»	Игры на прогулке со снегом, катание на санках. Выставка детских работ «Зима»
Февраль	Будь здоров!	«Неделя здоровья»	Ролевые игры по сюжету «Больница» Развлечение «Малыши-крепыши»
Март	Наши праздники	«Мамин день»	Фотовыставка «Наши любимые мамочки», декорирование рамок для фото (рисование и аппликация) Инсценировка сказки «Как козленок маму искал» Утренник «Концерт для мамы».
Апрель	Мир вокруг меня – весна	«Весна красна»	Деятельность в уголке природы: проращивание почек на ветках вербы. Игры с ручейками и солнечными зайчиками на прогулке.
Май	Театр	«Веселые истории»	Игры-ряжения, рассматривание атрибутов театра. Просмотр мультфильмов. Мини-инсценировки по сказкам В.Сутеева.

Июнь	Мир вокруг меня – лето.	«Здравствуй, лето красное!»	Составление коллективного панно из фотографий, рисунков, засушенных цветов «Лето ждем мы с нетерпением» Развлечение «Солнышко в гостях у ребят».
------	-------------------------	-----------------------------	--

Средняя разновозрастная группа

Отдых: Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения: Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах, спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники: Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность: Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в центрах детского творчества).

Перечень событий (праздников) для детей от 4 до 5 лет

Месяц	Тема	Событие	Содержание работы
Август	Я в детском саду.	«Мы снова вместе» (встреча детей после отпуска) Поздравления для летних именинников.	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей. Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников.
Сентябрь	Мир вокруг нас.	Досуг «Из чего сделаны предметы?»	Коллекционирование предметов из разных материалов.

Октябрь	Осень. Осенние настроения.	Тематическое занятие «Падают листья» Развлечение «Жизнь без опасностей».	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе впечатлений. Коллекционирование предметов сезонной кукольной одежды в игровом уголке, сюжетно-ролевые игры с предметами коллекции (далее – по каждому времени года).
Ноябрь	Мир вокруг нас. Детский сад.	Досуг «Мальчики и девочки в нашем саду» «Подарки именинникам»	Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки. Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж» и т.п.) Сюжетно-
Декабрь	Новогодний праздник.	Утренник «У ёлочки в гостях». «Мастерская Деда Мороза»	Украшение группы и новогодней ёлки элементами, сделанными детьми. Выставка-конкурс детско-родительских работ «Лучшая новогодняя игрушка» (в рамках городского конкурса).
Январь	Зима.	Театрализованное представление «Зимовье зверей» (жизнь животных зимой) Акция «Покормите птиц!» (в рамках городского конкурса).	Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей» Изготовление кормушек для размещения их на территории детского сада.
Февраль	Защитники отечества.	Тематическое занятие «Наши папы – защитники России» «Концерт для именинников».	Ознакомление с Российской Армией Изготовление подарков для пап. Сюжетно-ролевая игра «День рождения»
Март	Женский день.	Утренник «Поздравляем мам» Благотворительный марафон «Ты нам нужен» (в рамках городского марафона)	Изготовление подарков для мам. Коллаж «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Благотворительный концерт для родителей с участием детей. «Копилка добра»
Апрель	Книжечная неделя.	Досуговое мероприятие «Наши любимые книжки»	Выставка любимых детских книг и рисунков по теме. Чтение, пересказ, разучивание стихов, драматизация любимых

Май	День победы.	Тематическое занятие «День Победы» Социальная акция «Открытка для ветерана» «Весенние дни рождения»	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами села. Рассматривание картин, иллюстраций по теме.
Июнь	Летние забавы.	Развлечение «Солнышко в гостях у ребят»	Разучивание новых подвижных и дидактических игр. Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала.
В течение года	День здоровья – каждый третий четверг месяца. Пополнение всех коллекций.		

Старшая разновозрастная группа

Отдых: Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения: Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использование полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники: Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка и т.д.) Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность: Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдение, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество: Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Перечень событий (праздников) для детей 5- 6-7 лет

Месяц	Тема	Событие	Содержание
Август	Впечатление о лете. Поздравление для друзей.	Развлечение «Что нам лето подарило» Досуг «Игры для летних именинников» Обмен летними впечатлениями	Составление фотоальбома совместно с родителями «Мое летнее путешествие». Повторение известных игр, стихов, песен.

Сентябрь	Кто нас учит?	Утренник «День знаний» Праздничный вечер, подготовленный родителями и воспитанниками «С Днем Дошкольного работника!»	Беседы о труде учителя и воспитателя. Рассматривание иллюстраций и чтение произведений по темам «Детский сад», «Школа».
Октябрь	Осень. Месячник безопасности.	Досуг «Старикам везде у нас почет» Утренник «Осень в гости к нам пришла». Развлечение «Жизнь без опасностей».	Изготовление подарков для пожилых людей. Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе. Изготовление коллективного панно «Безопасность в нашей
Ноябрь	День Матери. Поздравление друзей.	Концерт «Поздравление для мамы» Развлечение «Подарки именинникам»	Оформление выставки рисунков ко Дню матери.
Декабрь	Новый год.	«Мастерская Деда Мороза» Утренник «Здравствуй, Новый год!»	Украшение группы силами воспитанников. Выставка- конкурс детско-родительских работ «Лучшая новогодняя игрушка» (в рамках городского конкурса). Разучивание стихов и танцев к утреннику
Январь	Зимние хлопоты.	Досуг «Рождественские колядки». Акция «Покормите птиц!» (в рамках городского конкурса).	Разучивание русских народных игр, закличек, хороводов. Изготовление кормушек для размещения их на территории детского сада.
Февраль	Защитники Отечества. Поздравление друзей.	Спортивно- развлекательное мероприятие «Дед мой в армии служил». Развлечение «Открытки для именинников».	Знакомство с былинами, сравнение современных героев с былинными. Изготовление подарков для пап и дедушек. Выставка рисунков «Наша армия родная»
Март	Женский день.	Утренник «Самая красивая мамочка моя!»	Организация выставки фото мам с пожеланиями детей. Подготовка номеров к утреннику.

Апрель	День книги. День космонавтики.	Театрализованное представление «Веселые истории» Развлечение «Гайна третьей планеты»	Инсценировки любимых произведений. Изготовление коллажа «Если очень захотеть, можно в космос полететь». Подготовка сценария выпускного бала.
Май	Праздник победы. Выпуск в школу. Поздравление друзей.	Музыкально-литературная композиция «От героев былых времён...» Социальная акция «Открытка для ветерана» Выпускной бал «Скоро в школу!» «День именинника. Весна».	Возложение цветов к памятнику Солдату освободителю. Экскурсия на экспозицию танковой битвы в центр «Русский мир»

3.6 Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г.)).

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- реализацию Образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

- *Содержательная насыщенность* - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,

участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В группах созданы следующие центры детской активности:

- *Книжный уголок.* Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.
- *Уголок природы.* Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.
- *Уголок строительных игр.* Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
- *Уголок ролевых игр.* Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.
- *Музыкальный уголок.* Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.
- *Уголок театрализации.* Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
- *Уголок детского творчества.* Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.
- *Уголок занимательной математики.* Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.
- *Уголок безопасности.* Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.
- *Уголок уединения.* Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

Материалы и игровое оборудование центров в каждой **разновозрастной группе** подобраны в соответствии с возрастом **каждой подгруппы** адекватными формами

работы с детьми, для использования образовательных технологий деятельностного типа и эффективной организации совместной и самостоятельной деятельности детей.

3.7 Дополнительный раздел

Категория детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования Детского сада в структуре МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа», с. Дмитриевка Ракитянского района, Белгородской области (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до завершения дошкольного образования, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. В учреждении функционирует 3 дошкольных группы, которые посещают 60 детей.

Из них – младшая группа (с 1,5 лет до 3-4 лет) – 1; - средняя разновозрастная группа (с 4- 5 лет) – 1; - старшая разновозрастная группа (с 5-и по достижении возраста школьного обучения) – 1.

Предельная наполняемость групп – 20 детей.

Основная образовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации. В программе учитываются: - индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. - возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации. Программа разработана с учетом образовательной программой дошкольного образования «Детство» (автор Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

Цели программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития– способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития – каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, – реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования; Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ	
«Сквозная» программа раннему обучению английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы Н.Д Епанчинцева, О.А. Моисеенко	Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, которые, прежде всего, проявляются в языке. В соответствии с этими целями определены задачи, принципы, методы и содержание обучения
Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Л.В. Серых, М.В. Панькова	Цель программы: обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей
Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева	Цель программы: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 - 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Контингент воспитанников имеет свою специфику: большая часть-80% детей - дети тюркской национальности. Поэтому в нашем учреждении изучение программ православного и духовно-нравственного воспитания, имеющее информативный характер, не может

сопровождаться совершением религиозных обрядов (наложение крестного знамения, приобщение к молитве, таинства исповеди, причастия и т.п.). По просьбам родителей русских детей обучение духовным началам осуществляется настоятелем храма св. Димитрия Ростовского о. Павлом.

Духовно – нравственное воспитание на основе знакомства с родным краем, традициями русского народа в наших условиях имеет большую актуальность.

Проект «Юные друзья кадетов» подразумевает духовно – нравственное воспитание наших дошкольников.

3.8 Годовой календарный учебный график*

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7ч. ⁰⁰ м. до 19ч. ⁰⁰ м.)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с первого рабочего дня сентября по последний рабочий день мая	38 недель
I полугодие на момент разработки программы	с 03.09.2018г. по 31.12.2018г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2019г. по 31.05.2019г.	21 неделя

****Даты даны на момент разработки и принятия Программы меняются при разработке годового календарного учебного графика**

3.9 Учебный план-документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, - учебный план представляет собой *сеткин непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.* Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5-до 3х лет не более 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами

непрерывной образовательной деятельности- не менее 10 минут.

Сетка непосредственно образовательной деятельности

№п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю		
		Младшая разновозрастная группа	Средняя разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой (1 на открытом воздухе)
2.Коммуникативная деятельность				
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а так же во всех образовательных ситуациях		2 образовательных ситуации, а так же во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-		1 образовательная ситуация в две недели
3.Познавательно-исследовательская деятельность				
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1образовательная ситуация в 2 недели		2образовательные ситуации.
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1образовательная ситуация		2образовательные ситуации
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2образовательные ситуации.		3образовательные ситуации.
5.	Музыкальная деятельность	2музыкальных занятия		
6.	Чтение художественной	1образовательные ситуации в 2 недели		

	литературы		
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	13/15 образовательных

Сетка образовательной деятельности детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в ходе режимных моментов		
	Младшая разновозрастная группа	Средняя разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Общение			
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>Ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
<i>Индивидуальные игры с детьми(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>
<i>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

игры			
Подвижные игры	<i>Ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>Ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>			
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раза в неделю</i>	<i>1 раза в неделю</i>	<i>1 раза в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> Самообслуживание	<i>Ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>Ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 1,5 до-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4-х часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Режимные моменты в течение дня		
	Младшая разновозрастная группа	Средняя разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 мин до 50 мин	От 10 мин до 50 мин	От 10 мин до 50 мин

Самостоятельные игры в I-ой половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 30 мин	От 60 мин до 1 ч. 30 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во II-ой половине дня	40 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	Младший возраст		Средний возраст	Старший возраст	
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>					
	1.5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	4-5 минут ежедневно	5-6 минут ежедневно	6-8 минут ежедневно	8-10 минут ежедневно	10 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-10 минут	ежедневно 10-15 минут	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливание:					
- воздушные ванны	ежедневно после дневного сна				
- обтирание	ежедневно после дневного сна				
- босохождение	ежедневно после дневного сна				

- ходьба по массажным дорожкам	ежедневно после дневного сна				
1.5 Дыхательная гимнастика	ежедневно после дневного сна				
<i>2. Учебные физкультурные занятия</i>					
2.1 Занятия по физическому развитию в физкультурном зале	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>					
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и режимом дня)				
3.2 Спортивные праздники	-	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в год	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<i>4. Совместная деятельность с семьей</i>					
4.1 Клуб «Здоровая семья»	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
4.2 Веселые старты	-	1 раз в год	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
4.3 Походы выходного дня	-	-	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
4.4 Зарничка (военно-спортивная игра)	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
4.4. Консультации для родителей	Ежеквартально				

Расписание непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям

Старшая разновозрастная группа						
Подгруппы	Время для подгрупп	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ст.подгр Подгот Подгр <u>2-я</u> <u>половина</u> <u>дня</u> 15.50-16.20	<u>1-я</u> подгруппа	1.Речевое развитие	1.Познавательное развитие (первые шаги в математику)	1.Обучение грамоте 1-я, 3-я неделя.	1.Речевое развитие	1 Познавательное развитие (первые шаги в математику)
	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка 1-я,3-я нед., аппликация 2-я,4-я неделя.)	Чтение худ. литературы 2-я, 4-я неделя.	2.Познавательное развитие (ребенок открывает мир природы)	2. Художественно-эстетическое развитие (конструирование)
	<u>2-я</u> подгруппа	3.Физическое Развитие	3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2.Социально-коммуникативное развитие (дошкольник входит в мир социальных отношений, развиваем ценностное отношение к труду, формирование о.б.п.	3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	3.Физическое развитие
	9.00- 9.25 9.40.-10.05 10.20-10.50			3. Физическое развитие <u>2-я половина дня</u> Кружок Изобразительного творчества.	<u>2-я половина дня</u> Кружок английского языка	

Средняя разновозрастная группа						
Подгруппы	Время для подгрупп	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Мл. подгр. Ср. подгр. 2-я половина дня 15.50-16.10	<u>1-я подгруппа</u> 9.00-9.15 9.30-9.50 <u>2-я подгруппа</u> 9.00- 9.20 9.30-9.50	1.Познавательное развитие (исследование в природе) (1,3 неделя) Чтение худ.литературы (2,4 неделя) 2.Физическое развитие (фронтально)	1.Познавательное развитие (первые шаги в математику) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) (фронтально)	1.Речевое развитие 2.Физическое развитие (на свежем воздухе)	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование-1-я,3-я нед.; лепка-2-я,4-я нед.) 9.00 – 9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) (фронтально)	1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация-1-я,3-я нед.; конструирование-2-я,4-я нед) 2.Физическое развитие (фронтально)
Младшая разновозрастная группа						
Подгруппы	Время для подгрупп	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 подгруппа 2 подгруппа 2-я половина дня 15.45-16.20	9.00-9.10 9.20-09.30	1. Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность (рисование/лепка) 2. Физическое развитие (физкультурные	1. Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность в социальном мире/природном мире/эксперим-е 2. Коммуникативная	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальные занятия: музыкальная деятельность) 2. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 2. Познавательное развитие:	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальные занятия: музыкальная деятельность) 2. Физическое развитие (физкультурные

		занятия: двигательная активность)	деятельность (чтение художественной литературы/развит ие речи)	(физкультурные занятия: двигательная деятельность)	математическое и сенсорное развитие	занятия: двигательная деятельность)
--	--	---	--	---	--	---

Календарно-тематическое планирование в младшей разновозрастной группе

СЕНТЯБРЬ			
<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Наш любимый детский сад	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.), с детьми, воспитателем; с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения. Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта.	1 неделя 2 неделя	- Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей) - Рекомендации родителям: «Адаптация детей к детскому саду»
Домашние и дикие животные	Закреплять и пополнять знания детей о домашних и диких животных, знания об их значении и пользе для человека, о пище. Объяснить происхождение слова «домашние» и «дикие». Познакомить детей с профессией людей, ухаживающих за животными.	3 неделя 4 неделя	
ОКТАБРЬ			
	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сель-	1 неделя 2 неделя	- Праздник осени «Осень, осень в гости просим»;

Осень	скохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Закрепить знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.		- выставка рисунков «Золотая осень» - Рекомендации родителям «Как одеть ребенка осенью».
Овощи и фрукты	Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах. Рассмотреть овощи, выросшие на грядке, определить характерные признаки. Рассмотреть фруктовые деревья и плоды на них, определить их характерные признаки (цвет, форма, размер и т.д.). Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для людей. Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений.	3 неделя 4 неделя	
НОЯБРЬ			
Мебель и посуда	Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развивать умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда). Закрепить знания детей о мебели, о материалах, из которых изготавливают мебель. Объяснить, для чего нужна мебель людям. Развивать навыки работы со строительным материалом.	1 неделя 2 неделя	-Консультация для родителей по созданию домашнего игрового уголка для детей дошкольного возраста; -Выставка поделок из природного материала «Чудеса природы»

Я и моя семья	<p>Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; закреплять знание своего имени, имен членов семьи; формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Расширять представления детей о своей семье, именах родителей. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях.</p>	<p>3 неделя 4 неделя</p>	
ДЕКАБРЬ			
Зимушка - зима	<p>Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицами, снегирями, воронами, голубями; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм).</p>	<p>1 неделя 2 неделя</p>	<p>-Выставка рисунков на новогоднюю тему; - Семейный смотр-конкурс «Мы кормушки смастерили, для птиц столовую открыли»</p>
Новогодние развлечения	<p>Знакомить детей с русскими играми зимой. Воспитывать интерес у детей к истории родной страны, русского народа. Закладывать основы праздничной культуры. Познакомить со старинными русскими обычаями – гостеприимство. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Воспитывать любовь и уважение к традициям праздника.</p>	<p>3 неделя 4 неделя</p>	<p>- Новогодний праздник «В гости ёлочка пришла!»</p>

ЯНВАРЬ			
Одежда и обувь	Закрепить понятие «одежда» и «обувь», их классификация по сезонности. Дать понятие о необходимости создания человеком бытовых предметов.	2 неделя	-Беседа «Одежда детей в группе» -Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»
Транспорт	Познакомить с внешним видом и назначением грузовых и легковых машин, их частями, цветом, формой. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, полицейской машины, скорой помощи. Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.	3 неделя 4 неделя	- Рекомендации для родителей «Если ребенок часто болеет»
ФЕВРАЛЬ			
Овощи и фрукты	Обогащать представление детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, познакомить с обобщающим понятием овощи, обогащать словарь за счёт прилагательных, обозначающих качество овощей. Закреплять знания детей о цвете предметов. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.	1 неделя 2 неделя	- Изготовление панно «23 февраля» - Беседа с родителями «Играйте вместе с детьми»
Профессии	Познакомить детей с различными профессиями, их особенностями, орудиями труда. Развивать воображение, речь, наблюдательность. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. Формировать у ребят трудовые действия.	3 неделя 4 неделя	-Консультация для родителей «Закаливание детей раннего возраста»
МАРТ			

Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	1 неделя 2 неделя	- Праздник для мам «Как зайчонок учился маму поздравлять»;
Цветы	Закреплять знания о признаках весны. Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпан, нарцисс). Обратить внимание на красоту цветущего сада. Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений.	3 неделя 4 неделя	- Совместное изготовление панно «Мамочке любимой» - Изготовление подарков для мам и бабушек; - Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»
АПРЕЛЬ			
Весна	Расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц) Закреплять элементарные представления детей о характерных особенностях весеннего сезона. Формировать понятие о весенней одежде.	1 неделя 2 неделя	- Консультация для родителей «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей»

Животные и их детёныши	Познакомить детей с животными и их детёнышами, расширить представления о них. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Способствовать пониманию значений слов «дикие» и «домашние» применительно к некоторым широко известным животным. Различать на картинках места обитания животных. Продолжать учить подбирать однородные предметы: большой-маленький (большой заяц, маленький зайчонок), различать по цвету побуждать детей выделять отличительные свойства животных по величине. Закреплять в активном словаре понятия: длинный-короткий, большой-маленький, высокий-низкий.	3 неделя 4 неделя	
МАЙ			
Праздничный день	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе дедушке, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Воспитывать у детей чувство сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют, и военными профессиями – моряки, лётчики.	1 неделя 2 неделя	- выставка рисунков «Вот такой у нас салют»; -Беседы с родителями на темы: «Родители в отпуске» (режим ребенка вне сада)
У солнышка в гостях	Формировать представление о растительном мире, цветовой гамме. Вызывать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Учить детей замечать изменения в природе. Формировать знания детей о том, что дождь бывает разный (моросящий, весенний – тёплый, ласковый), что дождь очень нужен природе. Продолжать учить детей ориентироваться в трёх предметах: большой, поменьше, маленький обобщать в слове представления детей о весне, обогащать словарь образными словами.	3 неделя 4 неделя	«Водные процедуры и солнечные ванны»;

Календарно-тематическое планирование в средней разновозрастной группе

СЕНТЯБРЬ: «НАШ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»			
Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний. Наша группа	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т.д.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1-2 неделя	- Праздник «День знаний»; - Рекомендации родителям «Адаптация ребенка в детском саду»; - выставка рисунков «Детский сад моей мечты»
Друзья.		3-4 неделя	- Оформление книжек-малышек «О добре и дружбе»; - консультация «Добр ли ваш ребенок?»
ОКТЯБРЬ: «ОСЕНЬ»			
Осень.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах Белгородской области. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями Белгородской области. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе Белгородской области. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	1-2 неделя	- выставка рисунков «Золотая осень», - Праздник осени «Осень, осень в гости просим»; - Рекомендации родителям «Как одеть ребенка осенью».
Огород. Сад. Лес	Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах. Рассмотреть овощи, выросшие на грядке, определить характерные признаки. Рассказать детям о пользе овощей для людей. Рассмотреть фруктовые деревья и плоды на них,	3-4 неделя	-Выставка поделок из природного материала «Чудеса природы»

	<p>определить их характерные признаки (цвет, форма, размер и т.д.). Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений Белгородской области.</p> <p>Познакомить с разнообразием грибов на территории Белгородской области, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать в лесу грибы. Рассказать о полезных свойствах грибов (съедобных и несъедобных). Познакомить с разнообразием ягод в Белгородской области, их пользе для людей. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.</p>		
НОЯБРЬ: «КТО НАС ОКРУЖАЕТ»			
Домашние животные и птицы	<p>Закреплять и пополнять знания детей о домашних животных и птицах Белгородской области и их детенышей, знания об их значении и пользе для человека, о пище. Объяснить происхождение слова «домашние». Познакомить детей с профессией людей, ухаживающих за домашними животными в Белгородской области.</p>	1-2 неделя	<p>- фотовыставка «Наши любимцы»;</p> <p>- показ кукольного театра «Кот, петух и лиса»</p>
Дикие животные и лесные птицы	<p>Наблюдать за птицами села Дмитриевка Белгородской области, познакомить с тем, что в холодное время года им трудно найти корм. Рассмотреть внешний вид различных птиц, отметить, что птицы бывают большие и маленькие. Закреплять умение различать птиц по величине. Дать знания о пользе птиц как защитников растений от вредителей.</p>	3-4 неделя	<p>- выставка рисунков «Обитатели леса»;</p> <p>- Конкурс листовок «Накормите птиц зимой!»;</p> <p>-Выставка кормушек «Птичья столовая»</p>
ДЕКАБРЬ: «ЗИМА»			
Зимушка, зима Зимние развлечения	<p>Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы Белгородской области.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Знакомить детей с русскими играми зимой. Воспитывать интерес у детей к</p>	1-2 неделя	<p>Выставка детского творчества «Зимушка-зима»;</p> <p>- вечер загадок и отгадок «Зимушка хрустальная»;</p> <p>- конкурс поделок из снега</p>

	истории родной страны, родного села Дмитриевка, русского народа. Познакомить со старинными русскими обычаями Белгородской области – гостеприимство.		
Новый год!	Дать представления детей о самом загадочном герое сказок – Дед Мороз и его внучке Снегурочке. Закрепить знания детей о том, какое волшебство происходит в новогоднюю ночь. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Воспитывать любовь и уважение к традициям праздника. Закреплять правила поведения на утреннике: внимательно слушать и не мешать свои товарищам.	3-4 неделя	- Выставка поделок «Зимняя фантазия»; - Изготовление украшений для группы к празднику; - Рекомендации для родителей «Новый год в кругу семьи»; - Новогодний праздник «Здравствуй елка, Новый год!»;
ЯНВАРЬ: «ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»			
Транспорт. Бытовая техника.	Познакомить детей с различными видами транспорта: водный, наземный, воздушный. Рассказать о труде людей создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их. Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте. Уточнить знания о различных видах бытовой технике, технике в окружающей жизни. Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту. Обратит внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует.	1-2 неделя	- выставка творческих работ «Транспорт»; - оформление альбома «Знаки безопасного поведения с бытовыми приборами»; - развлечение «В гости к Карлсону»
Мебель. Одежда, обувь	Закрепить знания детей о мебели, о материалах, из которых изготавливают мебель. Объяснить для чего нужна мебель людям. Познакомить детей с профессией людей, работающих на мебельной фабрике. Развивать навыки работы со строительным материалом. Закрепить понятие «одежда», «обувь» их классификация по сезонности. Дать понятие о необходимости создания человеком бытовых предметов.	3-4 неделя	- конкурс рисунков «мы модельеры»;

ФЕВРАЛЬ: «ТРУД ВЗРОСЛЫХ»			
Все профессии нужны, все профессии важны	Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям. Уточнить знания о профессиях людей работающих в детском саду, дать представления о строительных профессиях, о профессии людей работающих в больнице и т.д. Воспитывать уважение к людям-профессионалам. Экскурсии по детскому саду, по больнице села Дмитриевка Белгородской области.	1-2 неделя	- Составление альбома «Все работы хороши»
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине, к родной Белгородчине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	3-4 неделя	- Изготовление стенгазеты к празднику «23 февраля – день защитника Отечества».
МАРТ: «СЕМЬЯ»			
Мамин праздник. Семья	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать образ Я . Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи , говорить о себе в первом лице . Развивать представления о своей семье.	1-2 неделя	- Праздник для мам «Самая любимая...»; - Выставка рисунков «Моя мама»; - изготовление подарков для мам и бабушек;
Здоровье. ОБЖ. Вода.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом . Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Закрепить знание служб «01», «02», «03» и «04». Познакомить детей с признаками воды – холодная, прозрачная, безвкусная и т.д. учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.	3-4 неделя	- презентация «Если хочешь быть здоровым»; - театрализованная игра «Витаминная семья»; - Коллективная работа «Аккуратным будь с водой»; - развлечение «Праздник воды»
АПРЕЛЬ «ВЕСНА»			
Весна.	Расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе,	1-2	- Викторина «времена года»

<p>Цветы. Насекомые</p>	<p>умение замечать красоту весенней природы Белгородской области. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц) Закреплять знания о признаках весны. Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпан, нарцисс) Белгородской области. Обратить внимание на красоту цветущего сада. Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений Белогорья. Познакомить детей с разнообразием насекомых в Белгородской области, выделив их общие признаки (есть крылья, летают и т.д.). Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p>	<p>неделя</p>	<p>- Составление коллекции из насекомых</p>
<p>Космос</p>	<p>Вызвать у детей интерес к космическому пространству. Познакомить с ближайшей и самой крупной звездой – Солнце. Расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, учить фантазировать и мечтать.</p>	<p>3-4 неделя</p>	<p>- Выставка детских работ «Каким я вижу космос»</p>
<p>МАЙ: «ПОЗНАЙ МИР»</p>			
<p>Мир. Россия (День Победы). Наше село.</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, к родному селу Дмитриевка. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Знакомить с родным селом Дмитриевка, <i>его названием, основными достопримечательностями</i>. Знакомить с видами транспорта, в том числе с теми, что используются в селе Дмитриевка, с правилами поведения в селе, с элементарными правилами дорожного движения. Формировать представления детей о том, как нужно вести себя на улице села, с незнакомыми людьми. Знакомить с профессиями села Дмитриевка (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>1-2 неделя</p>	<p>- Встреча с ветеранами войны села Дмитриевка; - Изготовление стенгазеты к празднику «День Победы»; - выставка рисунков «Этот День Победы»; - Консультация для родителей «село мое родное»</p>
<p>Народные промыслы</p>	<p>Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству Белгородской области, прививать интерес к различным видам народных промыслов Белогорья, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.</p>	<p>3-4 неделя</p>	<p>Выставка игрушек и предметов народного прикладного искусства Белгородской области,</p>

Календарно-тематическое планирование в старшей разновозрастной группе

СЕНТЯБРЬ: «ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ»

<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника	1 -2неделя	1.Сюжетно-ролевая игра «Школа» 2.Рассматривание фотографий родителей, воспитателя с сюжетами школьной жизни 3.Рассматривание учебников первоклассников Итоговое мероприятие: рисование на тему «Каким я вижу себя в школе».
Семья и семейные традиции	Расширить представления детей о родственных отношениях, закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях, воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду членов семьи.	3-4неделя	1.Сюжетно-ролевая игра «Семья» 2.Беседа на тему: «Моя семья» 3.Изготовление поделок из бросового материала в подарок старшим родственникам. Итоговое мероприятие: проект «Моя родословная».
Мое село	Расширять представление о родном селе, о достопримечательностях села, общественных учреждениях, их назначении, познакомить со сведениями об истории села и его выдающимися людьми, воспитывать любовь к малой родине.	5 неделя	1.Рисование на тему: «Мое село» 2.Рассматривание архитектуры досугового центра 3.Экскурсия к достопримечательностям села Итоговое мероприятие: встреча с интересными людьми
ОКТАБРЬ: «РОДНАЯ СТРАНА»			
Родная страна	Закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомить с историей,	1-2 неделя	1.Рассматривание картин с изображением природы различных климатических зон России

	культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности		2.Рассматривание иллюстративных материалов краеведческого характера: «Наш город» 3.Слушание гимна России Итоговое мероприятие: экскурсия в школьный музей
Неделя безопасности	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара	3-4 неделя	1.Беседы о безопасном поведении в разных ситуациях 2.Просмотр презентаций и фильмов по теме 3 Театрализованное представление «Коза с козлятами» 4.Итоговое мероприятие выставка рисунком «Моя безопасность»
НОЯБРЬ: «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ»			
Поздняя осень	Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, отчего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	1-2неделя	1.Наблюдение за связью явлений в природе. 2.Рассматривание иллюстраций на тему «Поздняя осень», «Деревья поздней осенью». 3.Иготовление кормушек для птиц из бросового материала. Итоговое мероприятие: организация выставки на тему «Этот удивительный мир осени»
Друзья спорта	Содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных	3-4 неделя	1.Беседа на тему «Спорт и спортсмены» 2.Составление описательного рассказа с детьми о видах спорта.

	соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.		3.Игра-соревнование «Назови вид спорта» 4.Рассказ воспитателя о великих спортсменах и их рекордах Итоговое мероприятие: спортивный праздник
ДЕКАБРЬ «ЗИМУШКА ЗИМА»			
Зимушка-зима	Учить детей выявлять особенности зимней природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	1-2 неделя	1.Рассматривание фотоальбомов с зимними пейзажами. 2.Дидактическая игра «Назови действие» 3.Пение песен, рассказывание стихов о зиме. Итоговое мероприятие: постройка снежной крепости.
Готовимся к новому году. Зимние чудеса.	Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; познакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в	3-4 неделя	1.Обсуждение ситуации «Что было бы, если бы не было Нового года?» 2.Составляем письмо Дедушке Морозу 3.Беседа на тему «Новогодние традиции разных народов мира» Итоговое мероприятие: новогодний утренник

	различных странах.		
ЯНВАРЬ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»			
Неделя игры	Создать условия для развития самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре	1-2 неделя	1. Составление творческих рассказов на тему «Моя любимая игра». 2. Рассматривание иллюстраций игрушек прошлого 3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну игр» Итоговое мероприятие: досуг «Зимние игры»
Неделя познания, или Чудеса в решете.	Учить обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предметы, явления; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей; углублять и дифференцировать представление о мире	3-4 неделя	1. Рассматривание тематического альбома «Женские украшения» 2. Рассказ воспитателя на тему «Кладовая земли» 3. Дидактическая игра «Волшебные очки» Итоговое мероприятие: исследовательская работа на тему «Кристаллы – необыкновенное чудо природы»
ФЕВРАЛЬ «ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА»			
Искусство и культура	Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; побуждать эмоционально откликаться на выразительность	1 -2неделя	1. Дидактическая игра «Художники» 2. Знакомство с жизнью горожан на Руси (на основе портретной живописи Б. Кустодиева)

	художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторых виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявления интереса детей к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее.		3.Беседа на тему «Что вы знаете о музеях». Итоговое мероприятие: экскурсия в школьный музей.
Защитники Отечества	Расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, сохранять ее спокойность и безопасность, о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике: формировать гендерные представления, стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, уважение девочек к мальчикам как будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	3 -4неделя	1.Рассматривание иллюстраций с изображением воинов, фотографий пап , служивших в армии. 2.Рассказ воспитателя на тему «От богатыря до артиллериста». 3.Чтение рассказа А. Гайдара «Поход» Итоговое мероприятие: делаем подарок папе
МАРТ «ВЕСНА ИДЁТ»			
Международный	Расширять представления детей о роли женщины в	1-2 неделя	1.Ситуация общения на тему «8 Марта – первый

женский день	жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику); воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре.		весенний праздник». 2.Беседа на тему «Самый дорогой на свете человек». 3.Сюжетно-ролевая игра «День рождения мамы». Итоговое мероприятие: утренник к 8 марта.
Неделя книги	В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.	3-4 неделя	1.Рассказ воспитателя об изготовлении книг. 2.Конкурс чтецов. 3.Образовательная ситуация «Салат из сказок». Итоговое мероприятие: экскурсия в сельскую модельную библиотеку.

АПРЕЛЬ «БУДЕМ ЗДОРОВЫ»

Неделя здоровья	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творческие навыки и инициативу в двигательной деятельности.	1 -2 неделя	<p>1.Рассматривание иллюстраций с изображением правильной и неправильной осанки.</p> <p>2.Рассказ воспитателя о частях тела.</p> <p>3.Слушание песен о спорте.</p> <p>Итоговое мероприятие: физкультурный досуг «Мы любим спорт».</p>
Космические просторы	Закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; учит самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.	3-4 неделя	<p>1.Рассказ воспитателя на тему «День космонавтики».</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций с изображением планет.</p> <p>3.Дидактическая игра «Завтрак космонавта».</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Необычный космос»</p>
МАЙ «ПОБЕДНЫЙ МАЙ»			
День Великой Победы	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, военной технике, памятникам героям ВОВ; воспитывать	1-2 неделя	<p>1.Беседа на тему «Великая Отечественная война».</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций, посвященных ВОВ.</p> <p>3.Рассказ воспитателя на тему «День Победы».</p>

	чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах. Любовь к Родине.		Итоговое мероприятие: экскурсия к памятнику.
Скоро в школу	Формировать представления о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний; дать представление о труде учителя, обязанностях учеников; организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.	3-4 неделя	1.Дидактическая игра «Что лишнее». 2.Беседа на тему «Чего я жду от школы?». 3.Конкурс «Составь из букв слово». Итоговое мероприятие: выпускной бал.